

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 49»**

153006 г. Иваново, ул.1 Меланжевая, д.5 тел.35-01-51
ИНН 3702315448



Согласовано

Начальник управления
образования
Администрации города
Иваново
Е.В. Арешина

Рассмотрено

на заседании Управляющего
совета
Пр. № 5 от 31.05.2021

Принято

на Педагогическом
совете
Пр. № 7 от 25.06.2021

Утверждаю

введено в действие
Приказом № 123 от
28.06.2021
Директор МБОУ «СШ №
49»
И.Ю. Царева



Программа МБОУ «СШ № 49»

**«Успех каждого ученика – критерий
эффективности учебного
процесса в школе»
на 2021-2026 г.г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 3 |
| 2. ВВЕДЕНИЕ | 8 |
| 3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ | 11 |
| 3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: СТЕПЕНЬ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ | 11 |
| 3.2. SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ЕЕ ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ | 50 |
| 3.2.1. АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ | 50 |
| 3.2.2. АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ | 55 |
| 4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ | 57 |
| 4.1. МИССИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ | 57 |
| 4.2. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СЦЕНАРИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ | 65 |
| 4.3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ПОДПРОГРАММЫ | 68 |
| 5. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 79 |
| 5.1. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 79 |
| 5.2. МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ | 81 |
| 5.3. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 81 |
| 5.4. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА | 83 |
| 5.5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ | 84 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Наименование программы | Качественное образование для жизни |
|---|---|
| <p>Основания для разработки Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 Подпрограмма: "Развитие дошкольного и общего образования" Федеральные проекты: <ul style="list-style-type: none"> – "Современная школа" – "Успех каждого ребенка" – "Цифровая образовательная среда" – "Кадры для цифровой экономики" – "Социальная активность" – "Социальные лифты для каждого" Подпрограмма: "Совершенствование управления системой образования" Федеральный проект: <ul style="list-style-type: none"> – "Кадры для цифровой экономики" • Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» • Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года • Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018 • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №0996-р • Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №01726-р |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 № 584 "Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными государственными или муниципальными унитарными • Постановление Правительства Ивановской области (редакция от 24.12.2020 г.) «Развитие образования Ивановской области» • Устав МБОУ «СШ № 49» г.Иванова; • Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ «СШ № 49». |
| <p>Период и этапы реализации Программы</p> | <p>2021-2026 годы 2021-2022 – подготовительный (организационный) Разработка плана реализации программы 2021-2026. Внедрение Профессионального стандарта “Педагог”, Национальной системы учительского роста. Специфика этапа: разработка новых программ, соразмерных возможностям, способностям, склонностям и интересам обучающихся, способствующих повышению качества их образования. Разработка сбалансированного учебного плана НОО ФГОС, ООО ФГОС, СОО ФГОС на 2021-2022 уч. год.</p> <p>2022 - 2025 – основной (внедренческий) Апробирование инновационной образовательной среды через конструирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, диагностирование успешности и работоспособности механизмов, мониторинги. Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формирование банк методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-технической базы, на содержание образовательных программ проецирование социально-адаптивных и личностно-развивающих технологий, проведение промежуточного анализа результативности внедрения новой нормативной модели МБОУ «СШ № 49» с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>2025-2026 – заключительный (аналитический)</p> <p>Информационно-аналитическая деятельность. Сбор - оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ «СШ № 49» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.</p> |
| Миссия МБОУ «СШ № 49» | Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса. |
| Концепция Программы | <p>Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образованием Администрации г. Иванова и Уставом школы;</p> <p>предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно - управленческой сфер деятельности школы;</p> <p>исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.</p> |
| Цель программы | Развитие МБОУ «СШ № 49» на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной |

| | |
|--------------------------------------|---|
| <p>Основные направления и задачи</p> | <p>информационно-образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Повысить качество и доступность образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана и углубленного уровня образования по русскому языку и математике. . Разработать и внедрить систему профессионального развития административных и педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и национальной системой учительского роста (НСУР). . Сформировать устойчивую эффективную систему внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и обеспечить ее интеграцию с основным образованием. . Совершенствовать информационно-образовательную среду школы, включая научно-образовательный, творческий компоненты, широко внедряя дистанционные образовательные технологии. . Сформировать и совершенствовать систему работы по профориентационной диагностике учащихся, выявлению их интересов и помощи в развитии своего потенциала . Развивать органы самоуправления и коллегиального управления школой; . Привлекать социальных партнеров к участию в школьных долговременных проектах. . Совершенствовать здоровьесберегающую среду школы. |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> . Рост удовлетворенности учащихся и родителей школьным образовательным процессом, повышение качества образования; . Рост активности учащихся и педагогов в освоении инновационных технологий и ценностное отношение всех субъектов образовательного процесса к развитию интересов и склонностей учащихся; . Увеличение числа педагогов, использующих инновационные технологии, в том числе освоивших и реализующих методику преподавания по межпредметным технологиям; . Создание единой образовательной среды конструирования индивидуальных образовательных маршрутов для достижения качества образования учащихся, удовлетворяющего социальному запросу и муниципальному заданию; . Обеспечение здоровьесберегающей образовательной |

| | |
|---|--|
| | <p>среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни, совершенствованию работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса; обеспечение современного эмоционально – психологического комфорта участников образовательного процесса;</p> <p>Усиление профиля школы в направлении углубленного изучения русского языка и математики.</p> <p>Функционирование на постоянной основе сбалансированной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, интегрированных и согласованных с основным образованием, создающим условия для реализации личностного творческого потенциала и презентации творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.</p> |
| Разработчики Программы | Педагогический коллектив МБОУ «СШ № 49» Советского района г.Иванова |
| Источники финансирования | Средства регионального бюджета; средства муниципального бюджета; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования) |
| Система организации контроля за выполнением Программы | Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям Программы. Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы. |
| ФИО, должность, телефон, факс, e-mail руководителя | Царева Ирина Юрьевна, директор МБОУ «СШ № 49», тел. 35-01-51. |
| Сайт МБОУ «СШ № 49» | http://school49.ivedu.ru |
| Постановление об утверждении программы | Решение педагогического совета Протокол № 7 от 25.06.2021г. |

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа перспективного развития МБОУ «СШ № 49» на 2021-2026 годы (далее Программа) «Успех каждого ученика – критерий эффективности учебного процесса в школе» является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ «СШ № 49» и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, обозначенных подпрограммами развития и представляющими комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы учитываются в текущем планировании мероприятий подпрограмм.

Программа актуальна для Школы в связи с изменениями в образовательной политике, переопределившими концепцию образования. Новые отношения между государством, человеком и обществом, зафиксированные в **Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»** задают ориентиры для развития школы как института новых социокультурных отношений, обеспечивающего доступность образования в соответствии с новыми характеристиками его качества.

При разработке Программы были учтены ориентиры, прописанные в следующих проектах подпрограмм Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования".

Подпрограмма: "Развитие дошкольного и общего образования".

Федеральные проекты:

"Современная школа"

"Успех каждого ребенка"

"Цифровая образовательная среда"

"Кадры для цифровой экономики"

"Социальная активность"

"Социальные лифты для каждого"

Подпрограмма: "Совершенствование управления системой образования"

Федеральный проект: "Кадры для цифровой экономики"

Несколько выдержек, наиболее значимых для расстановки приоритетов развития школы приведены ниже.

Цитата из Федерального проекта "**Цифровая образовательная среда**": «...создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней».

Цитата из Федерального проекта "**Успех каждого ребенка**": «...обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием

до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей».

Цитата из Федерального проекта "**Кадры для цифровой экономики**": "Ориентирами доступного качественного образования должны стать меры по формированию открытого рынка социальных услуг, создание общественного контроля в сфере обеспечения и защиты прав детей. Политика в области детства должна опираться на технологии социального партнерства, общественно-профессиональную экспертизу, реализовываться с участием бизнес- сообщества, посредством привлечения общественных организаций и международных партнеров к решению актуальных проблем, связанных с обеспечением и защитой прав и интересов детей».

Качество образовательных результатов зависит от многовариантности, вариативности и индивидуализации образовательных маршрутов, которые проектирует профессиональное сообщество школы на основе социального запроса.

Требование открытости образовательного пространства предопределяет новые механизмы для обеспечения эффективности образовательного процесса, создание в школе условий социализации школьников, разработки образовательной среды, способной удовлетворить запрос ученика в соответствии с его способностями и личностными запросами.

Организационно-финансовые механизмы предполагают формирование такой модели образования, в которой индикаторами развития являются *инновационность* деятельности, его *эффективность* с точки зрения реализации программы социального развития, *качество* образовательных услуг.

Внедрение **Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)"** определило новые требования к педагогу: готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений, педагогическое творчество. Главным профессиональным качеством педагога становится умение учиться.

Программа является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития системы образования города и района.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательного учреждения, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития школы всех заинтересованных в этом субъектов образовательного процесса, а также государственных и муниципальных органов исполнительной власти района.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных

документах, она включает направления развития нашей школы, отражающие ее специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную модель современной школы.

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, общего собрания трудового коллектива, Педагогического совета, Управляющего совета. Предметом обсуждения стали концептуальные идеи развития школы; портрет выпускника МБОУ «СШ № 49»; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2021–2026 гг. на каждом из трех уровней общего образования.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования – доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников.

Представленная Программа сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития школы.

Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
- потребности г. Иванова в сохранении традиций города;
- потребности предприятий города и организаций Советского района в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;
- потребности родителей и учащихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов, в выборе профиля класса в средней школе как одного из условий получения равного доступа к качественному образованию;
- потребности родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение и приращение здоровья его основных

участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса.

Представляется, что именно это обеспечит:

- доступность качественного образования;
- развитие системы общественного самоуправления;
- направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- создание благоприятного психологического климата в школе;
- положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ И СТЕПЕНЬ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Основная цель предыдущей Программы развития на 2015 – 2020 гг.:

- обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Основные направления Программы развития МБОУ «СШ № 49» определены в соответствии с Программой развития Ивановской области и г. Иванова на 2015-2020 гг. с учетом выявленных проблем и специфики образовательного учреждения:

- обеспечение качества образования в условиях новых государственных требований к образованию;
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- развитие открытой информационно - образовательной среды школы;
- поддержка личностного интеллектуального развития школьников и раскрытие различных видов их одаренности через систему дополнительного образования;
- совершенствование воспитательной системы школы с целью формирования этнокультурной, гражданской и общечеловеческой идентичности;
- развитие системы здоровьесбережения и здоровьесозидания.

Результаты реализации Программы:

- сохраняется фундаментальность начального, основного общего и полного среднего образования;
- усиливается профиль школы в направлении углубленного изучения русского языка и математики;
- внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС начального и основного общего образования;
- растет количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации учащихся, взято направление на развитие социального творчества учащихся;
- ведется работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;
- создаются условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества;
- взят курс на развитие партнерских отношений всех участников открытого образовательного пространства, расширение участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школы.

Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 49» расположена по адресу: 153006 г.Иваново, ул. 1 Меланжевая, д.5. Здание школы было построено в 1937 году.

Важным условием развития школы является характеристика социума. Школа расположена в исторически сложившемся районе Соснево, район рабочий Меланжевый комбинат. Эти предприятия обеспечили семьи учащихся благоустроенными квартирами в новых домах. Но основной контингент учащихся проживает в аварийных домах, коммунальных квартирах, малосемейных общежитиях, в которых отсутствуют необходимые для жизни и тем более учебы условия. Около школы расположен целый ряд торговых заведений и 3 микрорынка. Среди них располагается и сеть ларьков, торгующих спиртными и табачными изделиями без ограничений. Все это пагубно влияет на формирование положительных качеств личности и вносит трудности в учебно-воспитательный процесс.

В микрорайоне школы действует ряд центров для организации досуга детей. Это Филиал ЦВР № 2, МБУ ДО «Центр притяжения», МБУ ДО «Перспектива», Центр психолого-педагогической помощи семье, спортивный комплекс «Форвард», которые организуют бесплатные кружки и занятия для детей.

Но основным центром внеурочной деятельности учащихся является школа. В ней организовано много предметных кружков и факультативов по интересам учащихся, работают классы – клубы, проводятся различные вечера и дискотеки.

Учащиеся вместе с классными руководителями вынуждены выезжать в центр города, так как центр воспитательной работы в м.Сортировка удален от школы. Школа находится в районе с условиями, затрудняющими воспитательный процесс, формирование всесторонне развитой здоровой личности.

В соответствии с программами «Воспитание здорового образа жизни» были

определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов «Мы за здоровый образ жизни», профилактические операции («Несовершеннолетние», «Лидер», «Внимание. Родители!», «Всеобуч», «Активные каникулы», «Полиция в лицах» и др.), валеопаузы, психологические тренинги, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, психологом, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематическая неделя «В здоровом теле – здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», путешествия в мир природы.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе постоянно работают спортивные кружки: «ОФП «В мире здоровья» (9 – 11 кл.), «Спортивные игры» (7 – 8 кл.), для учащихся младших классов в системе проводятся динамические часы, физкультминутки, пешеходные прогулки, спортивные состязания и игры, 1 раз в месяц посещают спортивно-оздоровительный комплекс «Олимпия», 1 раз в год проходят оздоровление в ГКБВЛ № 5.

В школе стали традиционными следующие спортивные мероприятия: «Весёлые старты» (1 – 5 кл.), «Первенство по волейболу (9 – 11 кл.), по пионерболу (6 – 8 кл.), баскетболу (10 – 11 кл.)», участие в районных и городских спортивных мероприятиях.

В течение года школа принимала участие в областных операциях по безопасности детей «Внимание – дети!» в целях активизации по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию у юных участников движения навыков, связанных с безопасным поведением на дорогах.

В целом проведённые мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психологическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психологического и социального здоровья детей.

Школьные традиции

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| - «Здравствуй, школа!» | - «Гайдай КВН» |
| - «Осенний калейдоскоп» | - «День музея» |
| - «День матери» | - «День здоровья» |
| - «День учителя» | - «День правовых знаний» |
| - «День пап» | - «День самоуправления» |
| - «В школу всей семьёй» | - «День театра» |
| - «Новогодний серпантин» | - «Поделись частичкой доброты» |

Воспитательная деятельность становится важнейшим средством и источником развития личности и сотрудничества с социальными партнёрами. Вот уже на протяжении нескольких лет школа активно сотрудничает с депутатом Ивановской областной Думы Тороповым В.В. Вместе с педагогическим коллективом он помогает подрастающему поколению раскрыть свои возможности и таланты в разных сферах школьной деятельности. Один раз в год лучшие

учащиеся номинируются именной премией «Лидер» за общественно полезную работу, спортивные достижения и успехи в учёбе в размере от 100 до 1000 рублей.

Миссия школы.

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны, прежде всего, уточнить своё понимание «миссия школы», т.е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы, и решение каких проблем считаем приоритетными. Мы исходим из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций, всего того, что составляет уклад школы, семейный уклад, традиции населённого пункта.

Наша школа – школа со смешанным контингентом обучающихся. У нас учатся одарённые и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Поскольку не все дети, проживающие в микрорайоне школы, посещают дошкольные образовательные учреждения, актуальным становится введение дошкольной подготовки. Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного образования.

Модель адаптивной школы – воспитательно-образовательное учреждение, которое стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой - по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Личностно-ориентированное образование – это образование обучающихся в школе, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельно личностью. При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям и навыкам выступает как средство образования.

Чтобы правильно организовать личностно-ориентированное образование обучающихся, надо установить те условия и факторы, которые определяют процесс формирования личности человека. Этими условиями и факторами являются:

- природные задатки человека, определяющие возможности его личностных способностей и черт характера. Они могут быть ярко выражены и очень незначительно.

В процессе жизни, воспитания и самовоспитания эти задатки могут быть развиты в способности и таланты, а могут быть и погублены неразумным воспитанием. При разумном воспитании добрые задатки укрепляются, развиваются. А дурные – сглаживаются. Главное – воспитание должно быть направлено на развитие у каждого школьника силы воли для определения соблазнов и слабостей, таящихся в природе человека и окружающей среде;

- особенности семьи и отношение к ребёнку. Сейчас семейное воспитание переживает тяжелейший кризис: распространение преступности, пьянства, огромное количество разводов приводят к тому, что значительное число детей не получают разумного семейного воспитания. Это одна из важнейших проблем

школы в современных условиях;

- социальная среда, в которой живёт и развивается человек. Это и среда непосредственного окружения человека (микросоциум) и более широкая, которая на него воздействует опосредованно, через создание общественного мнения, шкалы ценностей, господствующих взглядов;

- воспитательное учреждение, в котором получает образование человек. От того, какое учреждение, какие цели оно реализует, какова социальная среда, создаваемая в нём, каково его влияние на обучаемых, воспитуемых, решающим образом зависят особенности и характер формируемой личности обучающегося. Решение этой проблемы и определяет концепцию такого образования – мы выбрали для себя адаптивную модель школы, которая реализует личностно-ориентированную концепцию образования.

Проблемный анализ деятельности школы по направлениям

В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по русскому языку и математики в 10-11 классах. Образовательный процесс осуществляется на основе государственных общеобразовательных учебных программ, утвержденных Министерством просвещения России. Реализуются программы дополнительного образования.

Информация об уровне образования, формах и сроках обучения, численности обучающихся

| Уровень образования | Наименование реализуемой образовательной | Форма обучения | Сроки обучения | Численность обучающихся, чел. |
|-----------------------------|--|----------------|----------------|-------------------------------|
| Начальное общее образование | Основная образовательная программа начального общего образования | Очная | 4 | 284 |
| Основное общее образование | Основная образовательная программа основного общего образования | Очная | 5 | 303 |
| Среднее общее образование | Основная образовательная программа среднего общего образования | Очная | 2 | 22 |
| Итого | | | | 609 |

Динамика количества классов и учащихся (на конец учебного года):

| | | | | | |
|-----------------------|-----------|----------|-----------|----------|----------|
| | 2015/2016 | 2016/201 | 2017/2018 | 2018/201 | 2019/202 |
| Кол-во классов | 21 | 21 | 22 | 22 | 22 |
| Кол-во уч-ся | 519 | 567 | 600 | 609 | 648 |
| Средняя наполняемость | 25 | 27 | 27 | 28 | 29 |

На каждой ступени обучения школа обеспечивала выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

Начальное общее образование

Целью образовательного процесса на 1-ой ступени обучения при реализации ФГОС НОО являлось достижение выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешного продолжения обучения, саморазвития и самореализации с учетом индивидуальных особенностей его развития и состояния здоровья.

Учебный план МБОУ «СШ № 49» состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов обязательных предметных для реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ №49» и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к культурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. В МБОУ «СШ № 49» это время дополнительных часов на увеличение учебных часов по русскому языку и математике.

В часть, формируемой участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, организуемая по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное,

спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. МБОУ «СШ №49» предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направляемых на их развитие.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план общеобразовательных учреждений для 1-4 классов устанавливает 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

МБОУ «СШ № 49» работает по режиму 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе- 33 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. В МБОУ «СШ № 49» оно составляет 3039 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце.

При проведении занятий по иностранному языку (2–4 кл.) осуществляется деление классов на две группы: в городских учебных заведениях при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый); рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Учебный план МБОУ «СШ №49» 1-4 классы (недельный) на 2020 – 2021 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|---------------------------|-----|-----|----|-------|
| | | I | II | III | IV | Всего |
| | Обязательная часть | | | | | |
| Филология | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Родной язык и литературное чтение | Родной язык(русский) | - | 0,5 | 0,5 | - | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|----|-----|-----|----|----|
| на родном языке | Литературное чтение на родном (русском) языке | - | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозной культуры и светской этики | Основы православной культуры | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе | | | | | | |
| Русский язык | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

**Учебный план МБОУ «СШ №49» 1-4 классы (годовой)
на 2020 – 2021 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | |
|---|--|---------------------------|-----|-----|-----|-------|
| | | I | II | III | IV | Всего |
| | Обязательная часть | | | | | |
| Филология | Русский язык | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| | Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 102 | 506 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык(русский) | - | 17 | 17 | - | 34 |
| | Литературное чтение на родном(русском) языке | - | 17 | 17 | - | 34 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозной культуры и светской этики | Основы православной культуры | - | - | - | 34 | 34 |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|-----|-----|-----|-----|------|
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| | Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 68 | 102 | 102 | 371 |
| Итого | | 660 | 748 | 748 | 748 | 2904 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе | | | | | | |
| Русский язык | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

Промежуточная аттестация в начальных классах выставляется в баллах по четвертям на основе результатов текущего контроля успеваемости с учетом письменных контрольных работ. В первых классах обучение проводится на основании Положения о безотметочном обучении.

Ежегодная промежуточная аттестация обучающихся в МБОУ «СШ №49» в различных формах по отдельным предметам проводится в конце учебного года с 20 апреля по 20 мая.

Формы промежуточной годовой аттестации.

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Формы промежуточной аттестации | | | |
|---|--|---|----|-----|----|
| | | I | II | III | IV |
| | Обязательная часть | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием | | | |
| | Литературное чтение | | | | |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык(русский) | На основании среднего балла по предмету (не менее 3 баллов) | | | |
| | Литературное чтение на родном(русском) языке | На основании среднего балла по предмету (не менее 3 баллов) | | | |
| Иностранный язык | Иностранный язык | На основании среднего балла по предмету | | | |
| Математика и информатика | Математика | Контрольная работа | | | |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | На основании среднего балла по предмету (не менее 3 баллов) | | | |
| Основы религиозной культуры и светской этики | Основы мировых религиозных культур | На основании среднего балла по предмету (не менее 3 баллов) | | | |
| Искусство | Музыка | На основании среднего балла по | | | |

| | | |
|---------------------|---------------------------|---|
| | | предмету (не менее 3 баллов) |
| | Изобразительное искусство | На основании среднего балла по предмету (не менее 3 баллов) |
| Технология | Технология | На основании среднего балла по предмету (не менее 3 баллов) |
| Физическая культура | Физическая культура | На основании среднего балла по предмету (не менее 3 баллов) |

Основное общее образование

Основное общее образование предполагает продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования и выбора ими направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей.

Основное общее образование призвано формировать опыт самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение. При организации учебных занятий на этой ступени обучения особое внимание уделено повышению многообразия видов и форм организации деятельности учащихся (проектная, индивидуальная, групповая деятельность, работа с различными источниками информации и базами данных, дифференциация учебной среды и др.)

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Учебный план основного общего образования определяет структуру обязательных предметных областей и состав учебных предметов, а также недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам и максимальный объем недельной аудиторной нагрузки обучающихся по классам.

Учебный план основного общего образования включает предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература (русский язык, литература)
- Родной язык и родная литература (родной язык и родная литература) - учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык» и родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык», «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО.

- Иностранные языки - иностранный язык (английский язык, французский язык),
- Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика)
- Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география)
- Основы духовно-нравственной культуры народов России (Основы духовно-нравственной культуры народов России)
- Естественно-научные предметы (физика, химия, биология)
- Искусство (музыка, изобразительное искусство)
- Технология (технология)
- Физическая культура (физическая культура)

В соответствии с Уставом МБОУ «СШ № 49», Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости обучающихся МБОУ «СШ № 49» ежегодная промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года в форме выставления годовой отметки. Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое четвертных и полугодовых отметок в соответствии с правилами математического округления.

В 5 классе изучается предмет ОДНКР (1 час в неделю),

В 5 классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передан на изучение Основ финансовой грамотности – 1 час в неделю и Математическое конструирование – 1 час в неделю;

В 6,7, классах на изучение всеобщей истории отводится 28 часов, истории России-40 часов в год.

В 6 классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на изучение Основ финансовой грамотности и 1 час передан на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (ОБЖ).

В 7 классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передан на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (биология).

На основании Устава МБОУ «СШ № 49», Календарного Плана - графика определен следующий режим работы:

пятидневная учебная неделя – 5-9 классы;

Продолжительность учебного года в 5-8 классах - 34 недели

Продолжительность учебного года в 9 классах- 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе – 45 минут.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования – 5 лет.

Количество учебных занятий за 5 лет не может быть менее 5267 часов и более 6020 часов (ФГОС ООО, статья 18.3.1.) По данному учебному плану количество учебных занятий за 5 лет составляет 5267 часов, что соответствует предъявляемым требованиям.

Учебный план основного общего образования на 2020-2021 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
|---|---|---------------------------|-----|-----|------|------|-------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| | <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 5 | 4 | 3 | 23 |
| | Литература | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 0,5 | 0,5 | | | 1 | 2 |
| | Родная литература(русская) | 0,5 | 0,5 | | | 1 | 2 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | 2-ой иностранный язык | | | | | | |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История России. | | 1 | 1 | 1,75 | 1,75 | 5,5 |
| | Всеобщая история | 2 | 1 | 1 | 0,25 | 0,25 | 4,5 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | | | | | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | | 7 |
| Физическая культура и основы | Основы безопасности жизнедеятельности | | | 1 | 1 | 1 | 3 |

| | | | | | | | |
|---|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | | 27 | 28 | 31 | 32 | 31 | 149 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе. | | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| Основы финансовой грамотности | | 1 | 1 | | | | 2 |
| Математическое конструирование | | 1 | | | | | 1 |
| Математический практикум | | | | | | 1 | 1 |
| Биология (увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части) | | | | 1 | | | 1 |
| «Литературное краеведение» | | | | | 1 | | 1 |
| История (увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части) | | | | | | 1 | 1 |
| ОБЖ (увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части) | | | 1 | | | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |

Среднее общее образование

Среднее общее образование ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и предполагает завершить начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей, готовности их к профессиональному и личностному самоопределению. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план для обучающихся в 10 классах ориентирован на год освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года - 34 недели (5-дневная учебная неделя).
Продолжительность урока - 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года и летом определяется календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год.

В учебный план 10 класса включены следующие образовательные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности

жизнедеятельности»).

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: русский язык, литература, родной язык и литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия.

В образовательную область «Русский язык и литература» входят предметы: русский язык углубленный (3ч в неделю), литература (3ч в неделю).

Предметная область «Родной язык и литература» включает в себя учебные предметы «Родной язык» (0,5ч в неделю) «Родная литература» (0,5ч в неделю).

В образовательную область «Иностранные языки» входит английский язык (3ч/нед).

В образовательную область «Общественные науки» входят предметы: история (2ч/нед), обществознание (2ч/нед).

В образовательную область «Математика и информатика» включена математика углубленный уровень (6ч/нед).

В образовательную область «Естественные науки» входят предметы физика – 2 ч/нед., астрономия – 1ч/нед, биология – 1ч/нед

В образовательную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» входят предметы физическая культура (2ч/нед) и ОБЖ (1ч/нед).

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (2ч/нед). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Раздел учебного плана «Предметы и курсы по выбору» в 10 классе используется для увеличения количества часов, отведенных на изучение базовых учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта, учебных программ, с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов, с целью расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена, и представлен следующими предметами:

Избранные главы органической химии – 1ч/нед., практикум по решению физических задач – 1ч/нед., География. Страны мира – 1ч/нед., Практикум по решению нестандартных задач по тригонометрии(ЭК) – 1ч/нед., Проблемы отечественной истории – 1ч/нед., Практикум по русскому языку – 1ч/нед

Выбор предметов с углубленным изучением основан на запросах родителей, обучающихся и возможностей школы.

Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией в форме и порядке, определенных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация- это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных

образовательной программой.

Сроки проведения промежуточной аттестации - в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- административной контрольной работы
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций. Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое полугодовых оценок. Округление результата проводится в пользу учащегося.

Учебный план среднего общего образования на 2020-2021 учебный год

| Предметная область | Учебные предметы | Количество часов в неделю (час) | | | | | |
|--------------------------------------|---|---------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------|--------------------------|-----------|
| | | X класс | | XI класс | | всего | |
| | | Базовый уровень | Углубленный уровень | Базовый уровень | Углубленный уровень | часов в неделю за 2 года | за 2 года |
| <i>Обязательные учебные предметы</i> | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | | 3 | | 3 | 6 | 204 |
| | Литература | 3 | | 3 | | 6 | 204 |
| Родной язык и родная литература | Родной (Русский язык) и родная (русская) литература | 1 | | 1 | | 2 | 68 |
| Математика и информатика | Математика | | 6 | | 6 | 12 | 408 |
| | Информатика | 1 | | 1 | | 2 | 68 |
| Иностранные языки | Английский язык | 3 | | 3 | | 6 | 204 |
| Естественные науки | Физика | 2 | | 2 | | 4 | 136 |
| | Астрономия | | | 1 | | 1 | 34 |
| | Биология | 1 | | 1 | | 2 | 68 |
| Общественные науки | История | 2 | | 2 | | 4 | 136 |
| | Обществознание | 2 | | 2 | | 4 | 136 |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------|--|------------------|--|-----------|-------------|
| Физическая культура, экология и обж | Физическая культура | 2 | | 2 | | 4 | 136 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | | 1 | | 2 | 68 |
| Индивидуальный проект | | 2 | | | | 2 | 68 |
| Итого: | | 29 | | 28 | | 57 | 1938 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | | |
| Избранные главы химии(ЭК) | | 1 | | 1 | | 2 | 68 |
| Практикум по решению физических задач(ФК) | | | | 1 | | 1 | 34 |
| География. Страны мира | | 1 | | 1 | | 2 | 68 |
| Практикум по решению нестандартных задач по тригонометрии(ЭК) | | 1 | | 1 | | 2 | 68 |
| Проблемы отечественной истории(ФК) | | 1 | | 1 | | 2 | 68 |
| Практикум по русскому языку(ФК) | | 1 | | 1 | | 2 | 68 |
| Итого: | | 5 | | 6 | | 11 | 374 |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПин 2.4.2.2821-10 | при 5-дневной учебной неделе | 34 (1156) | | 34 (1156) | | 68 | 2312 |

Образовательный процесс осуществляется на основе государственных общеобразовательных учебных программ, утвержденных Министерством Просвещения РФ.

Результаты итоговой аттестации

Общие результаты выпускников 9-х классов

| | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Закончили на «отлично» | 2 | 1 | 4 |
| Закончили на «4» и «5» | 10 | 11 | 28 |
| Закончили с одной «3» | 4 | 4 | 0 |
| Не допущены к экзаменам | - | 1 | 0 |

Результаты экзаменов в формате ОГЭ

| Предмет | Средний балл по предметам | | | | | | | | | |
|-------------|---------------------------|------------|--------|-------|----------|-----------|------------|----------------|------------|-------------------|
| | Русский | Математика | Физика | Химия | Биология | География | Английский | Обществознание | Литература | Информатика и ИКТ |
| Учебный год | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|---------------------|------|----------|----------|------|------|----|------|----|------|
| 2017/ 2018 | 27,8 | 13,2 | 19, 2 | 16, 2 | 19,2 | 23,1 | 62 | 24,1 | 21 | 11,3 |
| 2018/ 2019 | 25,3 | 12,7 | 20, 3 | 15, 3 | 21,4 | 25 | 49 | 22,2 | 18 | 11,7 |
| 2019/ 2020 | Экзамены не сдавали | | | | | | | | | |

Отмечается повышение уровня обученности по математике по информатике и ИКТ, снижение уровня обученности зафиксировано по русскому языку, физике, обществознанию. Стабильно 100 % уровень обученности на протяжении трех последних лет наблюдается по географии. По качеству знаний рост отмечается по обществознанию, информатике географии). Снижение качества знаний - по физике, биологии, химии, русскому языку.

По качеству знаний выше городских показатели по географии.

По среднему баллу выше городских показатели по географии, остальные предметы – ниже городских. В этом году 3 ученика 9 классов получил максимальный балл по федеральной шкале по русскому языку, 1 ученик – по информатике. Два выпускника 9-х классов по итогам обучения получили аттестат об основном общем образовании особого образца.

Общие результаты выпускников 11-х классов

| | 2017/2018 25 чел. | 2018/2019 22 чел. | 2019/2020 0 чел. | 2020/2021 21 чел. |
|---|----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|
| Закончили на «отлично» и награждены золотой медалью отличные успехи в учении» | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Закончили на «4» и «5» | 14 | 8 | 0 | 6 |
| Закончили с одной «3» | - | 3 | 0 | 0 |
| Не допущены к экзаменам | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Предмет | | | | | | | | | | | |
|-------------|--------------|------------|------|--------|-------|----------|---------|-----------------|----------------|------------|-------------------|
| | Русский язык | Математика | | Физика | Химия | Биология | История | Английский язык | Обществознание | Литература | Информатика и ИКТ |
| Учебный год | | Б. | Пр. | | | | | | | | |
| 2015/2016 | | | | | | | | | | | |
| 2016/2017 | | | | | | | | | | | |
| 2017/2018 | | | | | | | | | | | |
| 2018/2019 | 68,8 | 15 | 48,3 | 54,7 | 50 | 45 | 46,8 | 58 | 48,2 | - | 50,5 |
| 2019/2020 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

По итогам ЕГЭ отмечается снижение уровня обученности по математике, обществознанию, информатике.

Система контроля со стороны администрации и педагогического коллектива в течение всего учебного года за текущей успеваемостью и промежуточными итогами, индивидуальная работа с обучающимися и их родителями позволили добиться хороших результатов обучающихся переводных классов. Учащиеся показывают стабильные результаты на протяжении последних трёх лет 5-11 классов.

| Учебный год | Количество учащихся | Закончили на «отлично» | Закончили учебный год | | Условно переведены | Оставлены на повторное обучение |
|-------------|---------------------|------------------------|-----------------------|-------------|--------------------|---------------------------------|
| | | | на «4» и «5» | с одной «3» | | |
| 2017/2018 | 336 | 9 | 108 | 18 | 5 | 1 |
| 2018/2019 | 325 | 18 | 115 | 14 | 2 | - |
| 2019/2020 | 320 | 18 | 134 | 134 | 16 | 16 |

Качество знаний по итогам года с учетом государственной итоговой аттестации составляет 42 % от общего количества учащихся 2-11 классов школы, что на 2% выше показателей предыдущего учебного года, соответствует среднегородскому показателю. Результаты промежуточной и итоговой аттестации показывают, что обучающиеся получают хорошие базовые знания по всем предметам и получают в основном положительные отметки.

Однако результаты региональных диагностических работ в 5, 7 и 9 классах и всероссийских проверочных работ в 5, 6 классах показали, что средний балл по классу и по параллели в 51% работ не достигает «4» баллов. Результаты диагностических работ свидетельствуют о том, что у значительной части учащихся отсутствует мотивация учебного труда и заинтересованность в получении высоких отметок, являющихся показателем глубоких и прочных знаний. Хорошие результаты показали учащиеся 4-х классов по всем предметам, по которым проводились ВПР.

Итоги ВПР-2019/2020 по русскому языку.

| Класс | Всего учащихся | Писали | Написали | | | | Успеваемость % | Качество % |
|-------|----------------|--------|----------|----|---|---|----------------|------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 4а | 27 | 25 | 9 | 10 | 6 | 0 | 100 | 76 |
| 4б | 27 | 22 | 4 | 7 | 8 | 3 | 86 | 50 |

Итоги ВПР -2019 /2020 по математике.

| Класс | Всего учащихся | Писали | Написали | | | | Успеваемость % | Качество % |
|-------|----------------|--------|----------|----|---|---|----------------|------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 4а | 27 | 25 | 10 | 10 | 3 | 2 | 92 | 80 |
| 4б | 27 | 25 | 12 | 9 | 2 | 2 | 92 | 84 |

По-прежнему сохраняется большой интерес учащихся к предметным играм «Русский медвежонок», «Кенгуру», олимпиаде «Британский бульдог». Во Всероссийской игре по языкознанию «Русский медвежонок» приняли участие 128 учащихся 2 – 11 классов (61% общего числа учащихся школы), в международной игре по математике «Кенгуру» - 134 учащихся 2 – 8 классов (62,5% от общего числа учащихся школы. Несмотря на то, что большинство учащихся не занимают высоких мест, количество участников не сокращается, так как подобные конкурсы позволяют учащимся испытывать свои силы и приобрести опыт

прохождения тестирования.

Все эти данные говорят о том, что у учащихся есть интерес к предметным олимпиадам, стремление испытать свои силы, получить результат. Однако работа по подготовке учащихся к школьному и, особенно, районному турам Олимпиады недостаточна. Она не может быть эпизодической и только консультативной. Уже в сентябре должна быть информация о тех учащихся, кто интересуется предметом, хочет участвовать в Олимпиаде, и должна быть начата систематическая работа на результат. Ужесточение требований к содержанию олимпиадных заданий и повышение требований к уровню результатов, как школьного этапа, так и районного, при отсутствии систематической и целенаправленной работы с учащимися, привело к весьма скромным результатам учащихся в районе в прошедшем учебном году, в целом, к самому низкому результату за последние пять лет.

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году:

| № | Предмет | Количество участников | Количество победителей | Количество призеров |
|----|---------------------------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|
| 1 | Биология | 9 | 2 | 3 |
| 2 | География | 18 | 3 | 4 |
| 3 | Информатика | 1 | | 1 |
| 4 | История | 12 | | 5 |
| 5 | Литература | 19 | 1 | 1 |
| 6 | Обществознание | 8 | 2 | 2 |
| 7 | Основы безопасности жизнедеятельности | 6 | | 4 |
| 8 | Право | 4 | 1 | 1 |
| 9 | Русский язык | 18 | 4 | 3 |
| 10 | Экология | 4 | 2 | |
| | ВСЕГО | 99 | 15 | 24 |

Участие по классам

| Предмет | 5 класс (чел.) | 6 класс (чел.) | 7 класс (чел.) | 8 класс (чел.) | 9 класс (чел.) | 10 класс (чел.) | 11 Класс (чел.) |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|
| Английский язык | | | | | | | |
| Астрономия | | | | | | | |
| Биология | | | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| География | | 3 | 8 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Информатика | | | | | | | 1 |
| Искусство (мировая художественная культура) | | | | | | | |
| История | | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 |
| Литература | 1 | 5 | | 5 | 4 | 3 | 1 |
| Обществознание | | | | 3 | 1 | 2 | 2 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|----|----|----|----|----|----|
| Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Право | | | | 1 | 3 | | |
| Русский язык | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Технология | | | | | | | |
| Физика | | | | | | | |
| Физическая культура | | | | | | | |
| Химия | | | | | | | |
| Экология | | | 3 | | 1 | | |
| Экономика | | | | | | | |
| ВСЕГО: | 3 | 12 | 15 | 24 | 20 | 13 | 13 |

Из 19 олимпиад, в которых могли бы участвовать ученики нашей школы, проведено только 10.

Традиционные направления, в которых принимали участия обучающиеся нашей школы:

Биология – 14 участников – 4%

История – 12 участников – 3%

Литература – 19 участников – 6%

География - 18 участников – 5%

Русский язык – 18 участников – 5%

Малый показатель участвующих в олимпиадах по ОБЖ (6 человек), праву, экологии (по 4 человека), информатике (1 человек).

Активность участия в этом учебном году (2020-2021) значительно снизилась по объективным причинам (дистант в 9-11 классах).

Не принимали участие в 2020-2021 учебном году в олимпиадах по физике, химии, МХК, английскому языку.

Несмотря на то, что общий показатель участия составляет 30%, фактически во многих олимпиадах принимают участие одни и те же учащиеся.

Наибольшую активность проявляют учащиеся 7-9-х классов, менее активны ученики 10 – 11 классов.

В нескольких предметных олимпиадах принимали участие:

7 класс – Грачева В., Красноперова А., Непчелина В, Арутюнян Д.

8 класс – Силантьев В., Большакова Д., Ибряева В., Лебедева В.

9 класс – Соловьев Д., Осипов И., Кром Д., Балашов К.

10 класс - Косян А., Леоненко А., Зеленцова В.

11 класс - Бутусов А., Ломаева А., Морозов М., Демидова О.

Наиболее активно организовали проведение школьного этапа учителя Козлова М.А.(география), Белова Н.Д., Куликова Е.Н. (история, обществознание), учителя русского языка Иванова И.Б., Ковалева С.Н., Чижов О.П. (биология).

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали удовлетворительный уровень усвоения учебного материала, применение его на

творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры, особенно на муниципальном уровне. В связи с тем, что многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, это привело к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Победители и призёры олимпиад.

2018г. Косян Артур, ученик 7б класса - 1 место в муниципальном этапе олимпиады по географии, призер по обществознанию, экологии. Семейкин М., Власов С. – призеры регионального этапа школьных олимпиад по праву, английскому языку.

2019г. призеры муниципального этапа ВСОШ:

- по географии 7 кл. – 1 чел, 8кл -1 чел.
- по ОБЖ 9кл – 1 чел.

Победитель регионального этапа по ОБЖ 9 кл. – 1 чел.

2020г. призеры муниципального этапа ВСОШ по географии, истории.

Кадры

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; – повышения уровня квалификации персонала.

| |
|---|
| Всего педагогов 28 |
| <i>из них имеют образование:</i> |
| высшее профессиональное - 22 |
| среднее профессиональное - 6 |
| <i>из них имеют квалификационную категорию:</i> |
| высшая категория - 9 |
| первая категория - 6 |
| соответствие с должностью - 10 |
| не проходили аттестацию - 3 |
| <i>из них имеют звание:</i> |
| заслуженный учитель - 0 |
| <i>из них имеют учёную степень:</i> |
| кандидат наук - 0 |

Изменения в количественно-качественных характеристиках

педагогического состава за пять лет

Возрастной состав

| По возрасту | 2015 | 2020 |
|---------------|------|------|
| До 30 лет | 1 | 2 |
| 30-45 | 7 | 5 |
| 45-54 | 10 | 11 |
| 55-65 и более | 9 | 10 |

Постоянное повышение квалификации педагогического коллектива позволяет педагогам широко использовать современные образовательные технологии, как условие формирования базовых компетенций учащихся в обучении. Курсы повышения квалификации за последние годы прошли:

| | |
|---|-----------|
| Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение или профессиональную переподготовку, от общей численности работников | 31 / 100% |
| Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей | 30 / 99% |

Педагоги школы своевременно проходят специализированные курсы по направлению своей деятельности, повышают свой профессиональный уровень на проблемных семинарах и тематических краткосрочных курсах в ГМЦ. Все учителя прошли обучение на курсах по внедрению ФГОС, учителя-предметники посещали семинары по подготовке учащихся к итоговой аттестации. 100% процентов педагогов имеют навыки работы на компьютере, из них 100 % применяют ИКТ на уроках или при подготовке к ним. Аттестацию прошли все подавшие заявления педагоги. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказалась на результатах их труда.

Качественный состав педагогического коллектива:

Молодые специалисты - 4 %

Без категории - 8 %

Соответствует занимаемой должности - 27%

I квалификационная категория - 23%

высшая квалификационная категория - 38%

За последний год увеличилось число учителей с высшей и I квалификационной категорией, снизилась численность учителей, не имеющих квалификационной категории, и имеющих соответствие занимаемой должности.

Развитие школьной инфраструктуры

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ.

Современная школьная инфраструктура – это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры – долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

Мероприятия по улучшению материально-технической составляющей школьной инфраструктуры за 2019-2020 учебный год

| Перечень мероприятий | Сумма |
|---|--------------|
| Коммунальные услуги | 170 400 руб. |
| Услуги по содержанию имущества | 308 395 руб. |
| Прочие услуги: медосмотр, информатизация, спецоценка условий труда, обучение сотрудников и т.д. | 165 879 руб. |
| Закупка энергоресурсов | 1696400 руб. |
| Закупка учебники и ортехники | 500000 руб. |
| Льготное питание: 1-4 классы; 5-11 классы; ОВЗ | 522780 руб. |

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Система предметных кабинетов включает в себя учебные классы и специализированные кабинеты: 2 кабинета английского языка, кабинет информатики и ИКТ, кабинет физики (с лаборантской), кабинет химии (с лаборантской), кабинет биологии (с лаборантской), спортивный зал, спортивная площадка.

Для организации других видов деятельности во второй половине дня учащиеся (классом, группой, индивидуально) имеют доступ в следующие помещения: библиотеку с зоной для чтения; кабинет для индивидуальных и групповых занятий с психологом; актовый и спортивный залы.

Обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг

Одной из основных функций Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09 ноября 2015г. "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"). В настоящее время в школе ведется работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов. Составлены и утверждены документы: «ПАСПОРТ доступности объекта (МБОУ «СШ № 49») для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья и предоставляемых им услуг в сфере образования» и «Перечень мероприятий по обеспечению доступности учреждения МБОУ «СШ № 49» (до 2020 года). С документами можно ознакомиться на сайте в разделе «Материально-техническое обеспечение». Проведены следующие мероприятия по обеспечению доступности для инвалидов:

- на стене фасада слева у входа в школу установлена кнопка вызова и тактильная табличка азбукой Брайля с информацией об образовательном учреждении.
- Заключены договоры на аренду кресла-каталки, мобильного гусеничного подъемника.
- в помещении школы установлены информационные тактильные поэтажные планы эвакуации.

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Большие усилия были направлены на развитие информационной среды ОУ. Администрацией школы в течение всего отчетного периода осуществлялась модернизация и обновление парка компьютеров, оборудование кабинетов в соответствии с современными требованиями, приобретение необходимого технического оборудования, пополнение фонда информационных ресурсов, как на традиционных, так и на электронных цифровых носителях.

Информационная база образовательного учреждения

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

| Наименование показателей | | Всего | в том числе используемых в учебных целях |
|--|----|-------|---|
| | | всего | из них доступных для использования обучающимися от основных занятий время |
| Персональные компьютеры - всего | 76 | 69 | 0 |
| Из них: | 35 | 35 | 16 |
| ноутбуки и другие портативные ПК | | | |
| планшетные компьютеры | 0 | 0 | 0 |
| находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 69 | 69 | 0 |
| имеющие доступ к Интернету | 69 | 69 | 17 |
| имеющие доступ в Интернет-порталу организации | | | |
| поступившие в отчетном году | 1 | 1 | 0 |
| Электронные терминалы | 1 | 1 | 0 |
| Мультимедийные проекторы | 34 | 32 | 0 |
| Интерактивные доски | 8 | 8 | 0 |
| Принтеры | 18 | 18 | 0 |
| Сканеры | 3 | 3 | 0 |

| | | | |
|--|----|----|---|
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, копирования) | 31 | 31 | 0 |
|--|----|----|---|

Наличие в каждом кабинете начальной школы интерактивных досок, программы «Наглядная школа» для цифрового сопровождения уроков обеспечивает качественно новый подход к образовательному процессу. На сегодняшний день в школе количество рабочих мест, оснащенных ПК к общему числу педагогов и административных работников составляет 88%. Имеется возможность выхода в Интернет с рабочих мест педагогов и администрации в 96 % кабинетов школы.

В школе 1 кабинет информатики и ИКТ на 12 рабочих мест. Библиотека школы оборудована АРМ (ПК, принтер, Интернет, подключение к локальной сети), имеется абонемент, зона для чтения, шкафы и стеллажи для хранения печатных изданий, выставочные стеллажи. Фонд библиотеки включает в себя фонд справочной, научно – популярной, художественной литературы, фонд литературы на английском языке, учебной литературы, периодических изданий. Учебный процесс обеспечен образовательным ресурсам, как на традиционных, так и электронных носителях. Фонд школьной библиотеки насчитывает 24681 экз., включая фонд учебной литературы – 15699 экз.

Наличие в каждом кабинете начальной школы интерактивных досок обеспечивает качественно новый подход к образовательному процессу. На сегодняшний день в школе количество рабочих мест, оснащенных ПК к общему числу педагогов и административных работников составляет 88%. Имеется возможность выхода в Интернет с рабочих мест педагогов и администрации в 96 % кабинетов школы. Средняя обеспеченность учащихся компьютерами составляет – 0,15.

– *информационное сопровождение образовательного процесса*

Регулярно обновляется база официальных документов федерального, городского, районного уровней по запросу администрации, редактируется перечень полезных ссылок на информационные образовательные ресурсы и обновляются базы информационных и методических материалов.

Проводится работа по созданию единого информационного пространства «школа – родитель - ученик» через развитие школьного сайта, через группы в социальных сетях. Школьный сайт содержит официальную информацию, оперативно обновляемые новости, информацию для родителей и проверяющих органов. Большая работа проделана по редактированию главной страницы сайта «Сведения об организации» в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации". На сайте продолжены технические работы по созданию сервисов обратной связи пользователей ресурса с администрацией школы. Раздел сайта «Задать вопрос» содержит «Правила рассмотрения электронных обращений граждан». С сентября 2016 года на сайте была предусмотрена техническая возможность (электронная анкета) для независимой оценки качества образовательной деятельности школе получателями

образовательных услуг.

- *консультационно-методическая работа по организации и сопровождению учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся*

Проходит консультационно-методическая работа с педагогами по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, формированию информационной культуры учащихся, развитию читательского интереса и пропаганде детской литературы. Педагоги получали необходимую методическую помощь в процессе подготовки ученических проектных и исследовательских работ, созданию собственных информационных ресурсов.

Школа является организатором общешкольных мероприятий, которые направлены на повышение уровня информационной культуры учащихся и педагогов, развитие читательского интереса у школьников, пропаганду книги. Ежегодно проходят конкурсы, ежегодные школьные конференции **УЧЕНИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ**, защита и презентация ученических исследовательских и проектных работ; регулярно проводятся мероприятия по информационной безопасности: тематические занятия с демонстрацией видеоматериалов для учащихся, консультации для педагогов и родителей.

Успешность каждого ребенка – критерий эффективности учебно-воспитательного процесса

Реализация данной подпрограммы проходила в рамках проектов: Учебное проектирование и исследовательская деятельность учащихся; Чтение – путь к успеху!

Цель: развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.

В стандартах общего образования второго поколения особое внимание уделяется развитию универсальных учебных действий. Исследовательская и проектная деятельность даёт полезные навыки постановки цели и определения задач, выявления проблемы и поиска путей решения, сбора и анализа информации, формулирования выводов и убедительного представления результатов.

Реализация подпрограммы обеспечена консультационно-методической поддержкой для учащихся и педагогов – руководителей проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Проектные формы работы использовались на уроках и во внеурочной работе в начальных классах в соответствии с ФГОС, в основной школе на уроках литературы, английского, истории, географии, биологии, во внеклассной работе и внеурочной деятельности. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в старших классах проходила под руководством отдельных учителей-предметников.

Защита проектных и исследовательских работ традиционно проходит в конце учебного года: учащиеся 2-11 классов представляют результаты

исследований и защищают свои проекты.

Проект: Школьный пресс-центр – школьная газета «На дне портфеля».

Пресс-центр школы – это творческое ученическое объединение, функционирование которого направлено на формирование творческой индивидуальности, ориентированной на созидательную социальную деятельность. Цель работы «Пресс-центра» - создание условий для воспитания социально активной творческой личности, развития индивидуальных способностей и начальных

профессиональных навыков учащихся в процессе создания собственных школьных средств массовой информации. Под руководством Коряжкиной Елены Вадимовны, учителя русского языка и литературы, в рамках программы элективного курса «Основы журналистики» за отчетный период были сделаны первые шаги по реализации данного проекта. Были подготовлены к изданию и опубликованы на сайте школы в электронном формате 8 выпусков школьной газеты «На дне портфеля». В основном выпуски газеты были тематическими, посвященные Дню учителя, Новому году, юбилею школы.

Ко Дню Учителя был собран и отредактирован материал для очередного номера газеты «На дне портфеля»: юные журналисты брали интервью у учителей-ветеранов, учителей- выпускников нашей школы, провели опрос среди учащихся старших классов о том, каким, по их мнению, должен быть хороший учитель и хороший ученик.

Для юбилейного выпуска газеты учащиеся 10 класса провели опрос среди учащихся 7-9 классов об их отношении к школе, выбрали самые интересные отзывы, отредактировали творческие работы учащихся младших классов, организовали фотовыставку работ учащихся 5-11 классов, выставку рисунков «С Днем рождения, школа!!!».

Проект: Чтение – путь к успеху!

Педагоги школы уделяют большое внимание развитию у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге, развитию навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности. Во внеурочной и внеклассной работе используют активные формы работы, направленные на пропаганду книги, продвижение детского чтения.

Большую работу по развитию читательской компетентности учащихся проводят учителя начальных классов. Но для решения этой важной задачи уроков литературного чтения недостаточно. Поэтому активная работа по реализации данного проекта продолжается в рамках внеурочной деятельности. Во всех классах в течение года дети ведут читательские дневники. Постоянно проходили обзоры, выставки книг по различным темам, тематические библиотечно-библиографические занятия в классах и в школьной библиотеке. В течение года учителя начальной школы организовывали творческие и групповые проектные работы по произведениям детской литературы.

Важную роль в развитии интереса к детской литературе играют внеклассные мероприятия, приуроченные к праздничным и литературным датам: Празднику Азбуки, Дню защиты животных, игровые и познавательные

программы ко Дню защитника Отечества, 8 марта, Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню космонавтики, Дню Победы, к юбилеям писателей. Подготовка к этим мероприятиям занимает большой период и обязательно включает в себя организацию книжно-иллюстративных выставок в школьной библиотеке, обзоры и чтение книг, создание презентаций, инсценировки, выразительное чтение стихов, просмотры художественных и документальных фильмов, литературные игры и викторины. Учителя русского языка и литературы основной и старшей школы проводили большую работу по приобщению учащихся к чтению не только программной, но и дополнительной художественной литературы, знакомству с жизнью и творчеством писателей-юбиляров. Ко всем литературным памятным датам в школьной библиотеке были организованы книжно-иллюстративные выставки, в библиотеке школы составлялся тематический перечень полезных ссылок на интернет-ресурсы, рекомендательный список литературы для учащихся, методических материалов для педагогов. Все дополнительные информационные материалы опубликованы на сайте школы. В классах проходили обзоры книг, просмотры художественных и документальных фильмов. Были организованы экскурсии в литературные музеи.

В рамках данного проекта учащиеся старших классов дважды принимали участие во Всероссийском Чемпионате по чтению вслух «Страница 20» и страница 21» на базе центра дополнительного образования «Перспектива».

Цель конкурса—развитие и популяризация культуры чтения среди школьников и учащихся средних специальных учебных заведений, знакомство подростков с лучшими образцами российской и зарубежной литературы в востребованном игровом формате Чемпионата; содействие педагогам учреждений среднего и среднего специального образования РФ в работе по воспитанию подрастающего поколения в духе традиционных духовно-нравственных ценностей.

Каждому участнику в течение одной минуты нужно было прочитать незнакомый прозаический текст из произведений русской классической или зарубежной литературы, затем выразительно прочитать одно стихотворение.

В 2019-2020 учебном году на отборочный тур Чемпионата «Страница 20» от нашей школы были приглашены следующие учащиеся: 10а класс - Асадуллаев Рустам, Хамраев Иван. 9а класс-Потехина Татьяна, Сушина Анна, 8в класс-Хорева Алёна. Диплом победителя получил Хамраев Иван и вышел в полуфинал, остальные наши участники получили Дипломы участников. Полуфинал уже проходил в онлайн-формате.

В 2020-2021 году в связи с ограничительными мерами все этапы чемпионата проходили дистанционно. От нашей школы в отборочном туре участвовал учащийся 11а класса Хамраев Иван и получил Диплом участника.

Систематическая работа по пропаганде детской художественной литературы проходит в рамках внеурочной деятельности по программе литературного кружка «Золотое перо» в 3-4 и 5-7 классах. На занятиях регулярно проводятся обзоры книг, периодических изданий и образовательных Интернет-ресурсов для данного возраста. Результаты проектной деятельности, подготовленные в рамках этого курса учащиеся представляли на уроках, классных часах, тематических мероприятиях. Большое внимание пропаганде книги и развитию читательского интереса уделяют учителя русского языка, как в

рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Достижения участников школьного литературного кружка «Золотое перо»:

1. Участие в областном конкурсе «Мир увлечений – 2018» 1 место в голосовании в «ВКонтакте».
2. Активное участие в праздничных мероприятиях, посвященных 100-летию Ивановской губернии, 9 мая (атриум ТЦ «Серебряный город»).
3. Активное участие в ежегодном городском конкурсе чтецов «Золотой эльф».

Эффективность данного проекта невозможна без активного участия школьной библиотеки, качественного фонда художественной учебной литературы. Фонд школьной библиотеки на конец учебного года насчитывает 24681 экз., включая фонд учебной литературы – 15699 экз. Школьная библиотека в 2018-2019 учебном году выписывала только два наименования «Вестник образования» и «Директор». К сожалению, финансирование на комплектование фонда школьной библиотеки недостаточно и его основная часть расходуется на фонд учебной литературы. Для обновления фонда художественной литературы необходимо искать дополнительные источники финансирования, привлекать внебюджетные средства, проводить благотворительные акции дарения. Большинство учащихся школы пользуются фондами школьной библиотеки (75%).

Педагогическим коллективом школы на данном этапе проделана большая работа по реализации проекта «Чтение – путь к успеху!» Но, несмотря на достижения в работе по реализации проекта, выявлены проблемы, которые требуют разрешения в новой Программе развития:

Недостаточно форм взаимодействия с родителями по воспитанию культуры чтения. Несмотря на накопленный опыт и имеющиеся методические материалы не систематически проходят родительские собрания по проблемам детского и семейного чтения.

Для выполнения задач, которые стоят перед основной школой в связи с переходом основной школы на ФГОС нового поколения реализацию проекта «Чтение – путь к успеху!» необходимо активно включаться МО естественнонаучного цикла, истории и обществознания по следующим направлениям: работе с учебными, научными, научно-популярными и публицистическими текстами; пропаганде научной, научно- популярной; организации проектной и учебно-исследовательской деятельности с использованием не только интернет-ресурсов, но качественных печатных изданий.

Активнее взаимодействовать с районными, городскими детскими библиотеками, издательствами, проводить совместные мероприятия, встречи, участвовать в сетевых проектах, конкурсах направленных на пропаганду детского чтения.

Необходимо искать финансовые возможности на пополнение фонда художественной литературы в школьной библиотеке, приобретать современную детскую литературу, выделять средства на подписку детских периодических изданий.

Решение обозначенных проблем и работа по реализации данного проекта в новой Программе развития становится еще более значимой. Распоряжением

Правительства РФ от 3 июня 2017 г. № 1155-р утверждена Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации. В Концепции говорится, что «поддержку и развитие детского и юношеского чтения необходимо рассматривать как приоритетное направление в культурной и образовательной политике государства, имеющее важнейшее значение для будущего страны». Стоит обратить внимание, что в рамках направления, касающегося развития инфраструктуры детского и юношеского чтения, предусматривается «создание условий для формирования и активного внедрения в образовательных организациях образовательных программ поддержки чтения».

Совершенствование воспитательной системы школы с целью формирования этнокультурной, гражданской и общечеловеческой идентичности

Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса наряду с учебным процессом.

Реализуя государственную концепцию воспитания подрастающего поколения, наша школа решает следующие задачи воспитания учащихся:

- Обеспечить условия для развития личности учащегося с высокими духовно-нравственными качествами.
- Формировать у каждого учащегося активной гражданской позиции.
- Воспитывать ученика, обладающего чувством патриотизма, стремящегося овладеть ценностями отечественной и мировой культуры.
- Воспитывать у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни.
- Создать условия для развития технического и познавательного творчества обучающихся.

Воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям: патриотическое воспитание; духовно - нравственное воспитание; правовое воспитание; интеллектуальное и эстетическое воспитание, организация досуга; экологическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни; работа с родителями; сохранение традиций школы и изучение истории школы.

Воспитательная система создаётся с учётом особенностей школы и её потребностей. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально – природной, предметно – эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство. Воспитательная среда школы становится более разнообразной, вариативной за счет развития внеурочной деятельности и системы дополнительного образования, которые направлены на воспитание в каждом учащемся гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, возрождение и охрана духовных традиций своего народа.

Дополнительные образовательные программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся. Гибкая система бесплатных дополнительных занятий во второй половине дня позволяет всем желающим посещать кружки и объединения дополнительного образования,

заниматься проектно-исследовательской деятельностью, развивать свои творческие способности.

Системой дополнительного образования в прошедшем учебном году было охвачено 87% учащихся, как в стенах школы (34%), так в системе дополнительного образования района и города (53 %).

В школе работали детские творческие объединения (кружки) по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное. На базе школы работает различные кружки системы дополнительного образования. Педагоги работают по дополнительным программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Помимо кружков, которые ведут наши педагоги преподаватели, большая работа в школе проводится специалистами ДДТ и ЦВР Советского района.

Расписание школьных объединений (кружков) в МБОУ «СШ № 49» (начальное звено)

| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Кузнецова Л.И. «Музей» | Курсин А.Р. «Народное творчество» | Курсин А.Р. «Народное творчество» | Курсин А.Р. «Народное творчество» | Лопатников П.И. «Бальные танцы» |
| Тихонова Е.А. «Музей» | Лопатников П.И. «Бальные танцы» | Хомутова О.В. «Музей» | Козлова И.В. «Музей» | 1-4 классы |
| Курсин А.Р. «Народное творчество» | 1-4 классы | Кудряшова С.А. «Музей» | Балихина О.В. «Музей» | |
| | | Назарычева К.А. «Музей» | Кованева Т.И. «Музей» | |
| | | Храмова Н.А. «Музей» | | |
| | | Тихонова Е.А. «Музей» | | |

Расписание школьных объединений (кружков) в МБОУ «СШ № 49» (среднее-старшее звено)

| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
| Ковалёва С.Н. «В мире прекрасного» | Чижов О.П. «Час общения» | Козлова М.А. «В мире прекрасного» | Арабаджи Н.В. «В мире прекрасного» | Антипина И.В. «В мире прекрасного» |
| Арабаджи Н.В. «Час общения» | Козлова М.А. «Час общения» | Балябина И.Г. «Час общения» | Мальякова О.В. «В мире прекрасного» | Белова Н.Д. «В мире прекрасного» |
| Мальякова О.В. «Час общения» | Артёмова В.А. «В мире прекрасного» | Куликова Е.Н. «В мире прекрасного» | Чижов О.П. | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Куликова Е.Н. «Час общения» | Панфилушкин Д.Н. «В мире прекрасного» | прекрасного» | «В мире прекрасного» | Балябина И.Г. «В мире прекрасного» |
| Белова Н.Д. «Час общения» | Панфилушкин Д.Н. «В мире прекрасного» | Панфилушкин Д.Н. Спортивные игры | Антипина И.В. «Час общения» | Чижов О.П. «Занимательная биология» |
| Чижов О.П. «Мир мультимедиа технологий» | Поляков А.П. ВСК «Патриот» | Белова Н.Д. «Подросток и закон» | Ковалёва С.Н. «Час общения» | Чижов О.П. «Занимательная биология» |
| Панфилушкин Д.Н. ОФП «В мире здоровья» | Новожилова Е.Р. «Увлекательная химия» | Артёмова В.А. «Занимательная математика» | Артёмова В.А. «Час общения» | Панфилушкин Д.Н. ОФП «В мире здоровья» |
| | Балябина И.Г. «Занимательная физика» | | Панфилушкин Д.Н. «Час общения» | Царёва И.Ю. «Скоморохи» |
| | | | Козлова М.А. «Занимательная география» | |

Воспитательная деятельность осуществлялась через следующие формы работы: коллективные творческие дела; традиционные общешкольные праздники; смотры, викторины, экскурсии; конкурсы, игры; встречи с интересными людьми; беседы, классные часы, лекции, тематические уроки.

Педагогическим коллективом проводились комплексные мероприятия по правовому воспитанию с целью профилактики правонарушений и развития правовой культуры учащихся. Одним из основных направлений работы – это своевременное информирование учащихся с целью профилактики правонарушений, выявление кризисных состояний и отклоняющегося поведения. Профилактическая работа проходит в тесном взаимодействии с сотрудниками ППСЦ, Центром социальной помощи семье и детям Советского района, инспектором ОДН УМВД России по Советскому району г.Иванова. Сотрудники этих учреждений проводят профилактические занятия для учащихся по темам в рамках мероприятий, направленных на развитие правовой культуры учащихся, профилактики правонарушений, экстремизма, правил поведения в общественных местах. В помощь педагогам, учащимся и родителям на школьном сайте регулярно обновляется страница «Правовое воспитание», на которой опубликованы необходимые документы, полезные ссылки и методические материалы для проведения Дня правовых знаний (уроков, классных часов, внеклассных мероприятий).

Проводятся мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, употребления психоактивных веществ в молодежной среде и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Социальный состав учащихся за 2019 – 2020 учебный год

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|--|------------|
| 1. | Общее количество обучающихся | 612 |
| 2. | Количество обучающихся, систематически не посещающих ОУ <i>(приложить список с указанием необходимых сведений о ребенке)</i> | 2 |
| 3. | Общее количество семей: | 611 |

| | | |
|-----------|--|-----|
| | <i>из них:</i> | |
| 3.1. | Количество полных семей | 448 |
| 3.2. | Количество неполных семей: | 163 |
| | <i>из них:</i> | |
| 3.2.1. | Семьи, где воспитывает одна мать | 147 |
| 3.2.2. | Семьи, где воспитывает один отец | 12 |
| 3.3. | Количество многодетных семей | 42 |
| 3.4. | Количество малоимущих семей | 53 |
| 3.5. | Количество семей, находящихся в социально-опасном положении | 0 |
| 4. | Количество семей, где воспитывается: | |
| 4.1. | один ребёнок | 277 |
| 4.2. | двое детей | 293 |
| 4.3. | трое детей | 31 |
| 4.4. | более трех детей | 11 |
| 5. | Дети, находящиеся в грудной жизненной ситуации | |
| 5.1. | Общее количество детей из малоимущих семей | 53 |
| 5.2. | Общее количество детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 6 |
| 5.3. | Общее количество детей – инвалидов и детей с ОВЗ | 1 |
| 5.4. | Общее количество детей иностранных граждан | |
| 5.5. | Общее количество детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий | 0 |
| 5.6. | Общее количество детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях | 0 |
| 5.7. | Обучающиеся с отклонениями в поведении | 0 |
| 5.8. | Всего | |
| 5.9. | Из них дети до 14 лет | |
| 6. | Дети, состоящие на профилактическом учете | |
| 6.1. | Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП (МИПР) | 1 |
| 6.2. | Дети, состоящие на школьном учете (ВИПР) | 5 |
| 6.2.1 | Из них дети, стоящие на школьном учете (1-4 классы), | 1 |
| 6.2.1.1. | из них занятых во внеурочное время | 1 |
| 6.2.2. | дети, стоящие на школьном учете (5-9 классы), | 5 |
| 6.2.2.1 | из них занятых во внеурочное время | 3 |
| 6.2.3. | дети, стоящие на школьном учете (10-11 классы) | 0 |
| 6.2.3.1 | из них занятых во внеурочное время | 0 |
| 6.3. | Всего детей, состоящих на профилактическом учете (6.1.+6.2.) | 6 |
| 6.3.1 | Из них дети до 14 лет | 1 |

Патриотическое воспитание

Основная задача патриотического воспитания - формирование патриотизма как качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу, любовь к своей Родине, соотечественникам, стремление к миру, уважение к государственной власти, готовность служить своей Отчизне, чувство собственного достоинства и дисциплинированность. В школе работает ВСК «Патриот» под руководством Полякова А.П. Курсанты клубы ежегодно принимают самое активное участие в муниципальных и региональных мероприятиях военно-патриотической, спортивной направленности в рамках проекта «Юнармия – 37».

Награды и достижения школьного клуба «Патриот»:

| | |
|-----------|--|
| 2017-2018 | 2 место в региональных соревнованиях по пулевой стрельбе; Участие в городском конкурсе инсценированной патриотической песни 3 место в городских соревнованиях по настольному теннису среди |
|-----------|--|

| | |
|-----------|---|
| | <p>юноармейских отрядов. участие в первенстве Ивановской области по пулевой стрельбе. Победители в правовом конкурсе городского интеллектуального марафона «Правовой комплекс»</p> |
| 2018-2019 | <p>1 место на этапе «Спортивное-ориентирование» в городском военно-спортивной игре «Юные защитники Отечества». 2. 3 место в городской интеллектуальной игре «Юный правовед» 3. Участие в соревнованиях по пейнтболу среди юнармейских отрядов Ивановской области. 4. 1 место в городском смотре – конкурсе строя и песни «Равнение на мужество» (Младшая возрастная группа). 5. 2 место в лично-командном Первенстве г.Иваново по пулевой стрельбе из малокалиберной винтовки среди юнармейских отрядов. 6. Участие в межрегиональных открытых командных соревнования по преодолению комплексной полосы препятствий, посвященных Дню спецподразделений России, среди военно-патриотических и спортивных клубов. Воспитанники ВСК «Патриот» принимали участие во всех в военно-патриотических акциях, проводимых за отчетный период («Уроки мужества», «Открытое небо», «Свеча памяти», «Вахта памяти»).</p> <p>За активное участие и вклад в работу по военно-патриотическому воспитанию молодого поколения ВСК «Патриот» награжден грамотой Управления Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Ивановской области.</p> <p>Курсант клуба ВСК «Патриот» - участник Первого Всероссийского патриотического Форума «Я-Юнармия», Москва, февраль 2018г.</p> |
| 2019-2020 | <p>Активное участие в мероприятиях, посвященных Дню победы</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Парта героя» -«Военный вальс» -Троллейбус памяти -Равнение на мужество – 1 место -Юные защитники Отечества – 1 место <p>Диктант Победы «Свеча памяти» Города-герои. Знаем и гордимся</p> |
| 2020-2021 | <p>3 место в городском конкурсе стенгазет «Блокада Ленинграда» Участие в городских акциях «Имя твоё неизвестно-подвиг твой бессмертен». Участие в городской акции «Свеча памяти».</p> <p>4 воспитанника ВСК «Патриот» за активное участие в мероприятиях в рамках проекта «Юнармия – 37» награждены почетными грамотами регионального отделения «ДОСААФ»</p> |

Большое воспитательное значение отводится сохранению школьных традиций. Традиционные общешкольные праздники способствуют созданию творческой атмосферы в школе и проявлению возможностей учащихся в различных видах деятельности. В прошедшем учебном году сохранился Годовой круг праздников: День знаний, День Учителя, Новогодний и рождественские утренники, Новогодний карнавал, Праздник Весны, День Победы, праздник «Последнего звонка». Каждую четверть для учащихся педагоги организуют учебные экскурсии по музеям, обзорные по городу и пригородам.

Школа - территория здоровья

В МБОУ «СШ № 49» создаются все условия для перехода от здоровьесбережения к здоровьестроительству в условиях комфортной развивающей и безопасной образовательной среды.

Структура организации образовательного процесса учитывает возрастные особенности учащихся на каждой ступени обучения, что предусматривает учебный план школы в соответствии с САНПИНами. Школа разработала Подпрограмму «Школа-территория здоровья», в которой предусмотрено использование наряду с традиционными современными, эффективными здоровьесберегающими, валеологическими технологиями и методик:

1. Мониторинг здоровья обучающихся и педагогов. Разработка программы сопровождения детей с особыми возможностями здоровья.

2. Просветительская деятельность среди участников образовательных отношений (внеурочная деятельность и интеграция с дополнительным образованием).

3. Мероприятия по популяризации здорового образа жизни, профилактике негативных привычек.

4. Реализация программ и проектов, связанных с развитием массового спорта и пропагандой здорового образа жизни.

5. Подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности.

6. Разработка образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные мероприятия

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----|---|-----------|---|
| 1. | Мероприятия по пропаганде рационального питания. | постоянно | медсестра, классные руководители |
| 2. | Дальнейшее укрепление материально-технической базы спортивных залов и площадок школы. | постоянно | администрация |
| 3. | Мониторинг состояния здоровья обучающихся. | ежегодно | медсестра, классные руководители |
| 4. | Совершенствование системы физических занятий для детей с отклонениями в здоровье (ЛФК) | постоянно | учитель физкультуры |
| 5. | Организация и проведение семинаров, мастерских по обобщению опыта и отработке здоровьесберегающих технологий. | постоянно | Зам.директора по УВР, классные руководители |

| | | | |
|-----|---|-----------|---|
| 6 | Разработка и внедрение новых форм по организации просветительской деятельности среди родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей. | постоянно | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| 7. | Проведение спортивно – массовых мероприятий. | ежегодно | Зам.директора по УВР, учитель физкультуры |
| 8. | Популяризация здорового образа жизни через проведение совместно с семьями спортивно - массовых мероприятий. | постоянно | Зам.директора по УВР, классные руководители Учитель физкультуры |
| 9. | Вовлечение учащихся в кружки различной направленности | постоянно | Зам.директора по УВР, учителя-предметники |
| 10. | Организация летней оздоровительной компании. | ежегодно | Зам.директора по УВР, начальник лагеря |
| 11. | Участие в районных и региональных смотрах, конкурсах, олимпиадах по вопросам сохранения и укрепления здоровья. | постоянно | Зам.директора по УВР, учитель физкультуры, классные руководители |

Результаты мониторинга удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогов качеством образовательного процесса в МБОУ «СШ № 49»

Согласно статье 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов программы развития.

Для определения степени удовлетворенности качеством образования был проведен анализ результатов анкетирования обучающихся, педагогов и родителей обучающихся МБОУ «СШ № 49».

Результаты мониторинга являются показателем степени удовлетворенности образовательным процессом, обсуждаются на Педагогических советах, дают возможность наметить дальнейший вектор развития учебного процесса и образовательной организации в целом.

Цель мониторинга - повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Суть мониторинга заключается в том, что в конце учебного года респонденты анонимно на анкетах выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им утверждениями. Методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в условиях конкретной образовательной организации.

Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью (методика Андреева).

В ноябре 2019 года в МБОУ «СШ № 49» проведено анонимное анкетирование обучающихся 1-10 классов с целью определения уровня удовлетворенности качеством школьного образования.

Всего участие приняли 374 обучающихся из 604 (60% от общего числа). Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе.

Анализ анкетирования в % среди учащихся показал:

| № | Вопросы анкетирования | ДА | НЕТ | НЕ ЗН АЮ |
|----|---|-----|-----|----------|
| 1 | Я иду в школу с радостью | 78% | 9% | 13% |
| 2 | К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации. | 72% | 12% | 16% |
| 3 | На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение. | 60% | 22% | 18% |
| 4 | В школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему. | 59% | 26% | 15% |
| 5 | На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение. | 81% | 8% | 11% |
| 6 | Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим. | 68% | 19% | 13% |
| 7 | На каникулах я скучаю по школе. | 54% | 34% | 12% |
| 8 | В школе я часто испытываю неуважительное отношение со стороны учителей. | 4% | 77% | 19% |
| 9 | Я согласен с утверждением, что «школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую» | 59% | 24% | 17% |
| 10 | У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах | 49% | 25% | 26% |
| 11 | У меня часто бывают конфликты с учителями | 6% | 75% | 19% |
| 12 | В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее. | 65% | 18% | 17% |
| 13 | Я часто испытываю усталость в школе из-за множества самостоятельных и контрольных работ в один день | 24% | 58% | 18% |
| 14 | Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней. | 83% | 7% | 10% |

Итоги анкетирования обучающихся рассмотрены на Педагогическом совете, и поставлен на контроль ряд вопросов, которые требуют детального исследования. По итогам Педагогического совета решено провести цикл тренингов по мотивации к учебе совместно с психологом и уполномоченным по

правам ребенка МБОУ «СШ № 49».

Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательной организации (методика А.А. Андреева):

Важнейшим показателем качества образования МБОУ «СШ № 49» является показатель удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательного процесса в 2018/2019 учебном году в мае 2019 года проведено исследование удовлетворённости родителей качеством образовательного процесса.

Общая выборка исследования составила 307 человека (68% от общего числа родителей обучающихся). Респондентам было предложено ответить на 16 вопросов анкеты.

Школа определяет показатель удовлетворенности по следующим характеристикам:

- Безопасность учащихся в образовательной организации
- Качество образования
- Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции)
- Психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога-психолога, социального педагога)
- Качество питания учащихся
- Санитарно-гигиенические условия
- Медицинское сопровождение
- Поведение учащихся
- Работа классного руководителя
- Работа администрации
- Педагогический коллектив
- Материально-техническая оснащенность
- Информатизация учебного процесса
- Возможность участия родителей в управлении образовательной организацией (Управляющий совет, Родительской комитет)
- Доступность информации об образовательной организации и образовательном процессе
- Достижения образовательной организации

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие

| качество образовательного процесса/уровень | количество опрошенных (%) |
|--|---------------------------|
| высокий | 47,7% |
| достаточно высокий | 50,5% |
| недостаточно высокий | 1,8% |
| низкий | 0% |

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов

внести коррективы в работу образовательной организации и спланировать работу в 2019/2020 учебном году, направленную на повышение качества образовательного процесса.

Для выявления степени удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательной организации использовали анкету, разработанную Е.Н. Степановым.

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Участие в анкетировании приняли 29 учителей из 29 (100 % от общего числа). Педагогам предложено прочитать включенные в тест 20 утверждений и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними от 4 до 0:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен

0 — совершенно не согласен.

Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательной организации ($У$) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать: если коэффициент $У$ больше или равен 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он равен или больше 2, это свидетельствует о средней степени удовлетворенности; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Обработка полученных результатов. Выявление среднего балла оценочных суждений педагогов позволяет определить степень удовлетворенности членов педагогического коллектива жизнедеятельностью образовательной организации.

Коэффициент удовлетворенности педагогов по школе составил – 3,14 (высокий уровень).

Наряду с выявлением общей удовлетворенности определены, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательной организации, как:

- организация труда - 3,48 (высокий уровень);
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога - 3,13 (высокий уровень);
- отношения с коллегами и администрацией школы - 3,12 (высокий уровень);
- отношения с учащимися и их родителями – 3,02 (высокий уровень); обеспечение деятельности педагога – 2,94 (средний уровень).

Общие выводы и тенденции:

В целом, по результатам анкетирования участников образовательного процесса наблюдается тенденция удовлетворенности качеством и комфортностью обучения в школе; сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательной организацией.

В качестве общих выводов по повышению удовлетворённости качеством образования приведены изменения, необходимость которых выявлена в настоящем исследовании:

- Решение кадровых вопросов,
- привлечение в штат молодых специалистов.
- Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся.

Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы:

- обеспечение современными техническими средствами обучения;
- ремонт классов.

Образовательные запросы родителей:

- реализация программ учебного плана с учетом индивидуальных запросов обучающихся;
- мероприятия по здоровьесбережению;
- обеспечение дополнительного образования обучающихся;
- успешная социализация детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации; – формирование навыков безопасного поведения обучающихся.

Анализ сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

В Советском районе уделяется большое внимание социальной инфраструктуре. Сегодня социально-культурная инфраструктура района представляет собой довольно развитую сеть.

Ранее Школа сотрудничала со следующими образовательными организациями дополнительного образования детей:

- МБУ ДО «ЦВР № 2»,
- МБУ ДО «Перспектива»,
- МБУ ДО «ДДТ № 3»
- МБУ ДО ЦСК «Притяжение»

3.2. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ЕЕ ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.2.1. АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Определение стратегии развития МБОУ «СШ № 49» обусловлено анализом состояния деятельности организации, выделения определённых преимуществ образовательной организации в конкурентной среде, выявления свойств,

ослабевающих качественное функционирование школы, внешних вероятных факторов, дающих дополнительные возможности по достижению планируемых результатов, определения рисков и путей их минимизации при реализации Программы развития.

| Факторы развития образовательного пространства школы | Сильная сторона фактора | Слабая сторона фактора |
|---|---|---|
| <p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p> | <p>1. Реализация образовательного процесса в начальной школе и основной школе (5-9) соответствует ФГОС второго поколения.</p> <p>2. Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и общего образования.</p> <p>3. Углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>4. Дополнительные образовательные программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся. Системой дополнительного образования охвачено 93% учащихся.</p> | <p>1. Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий.</p> <p>Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС: Не в полном объеме учитываются интересы обучающихся и их родителей, что влечет за собой отток детей микрорайона в специализированные школы района.</p> <p>Недостаточно программ элективных курсов по выбору для учащихся 9-11 классов. Небольшой спектр программ дополнительного образования. Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>II. Результативность работы образовательного учреждения</p> | <p>1.Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка. 2.Стабильные результаты ЕГЭ и итоговой аттестации на II ступени обучения. 3.Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации. 4.Стабильное количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, исследовательской, имеющих опыт публичных выступлений, успешно участвующих в конкурсах, проектах школьного, районного и городского уровня. 5.Организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни.</p> | <p>1.Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованность в получении высоких отметок. 2.Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе. 3.Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. 4.Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей.</p> |
| <p>III. Инновационный потенциал</p> | <p>1. Складывается система консультационно-методической работы с педагогами исследовательской и проектной деятельности, формированию информационной культуры учащихся, развитию читательского интереса и пропаганде детской литературы.</p> | <p>1.Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием.</p> |
| <p>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся</p> | <p>1.Стабильность педагогического коллектива, достаточно высокий профессиональный уровень педагогов. 2. Все педагоги прошли курсы подготовки к работе по ФГОС нового поколения по различным предметам 3. Увеличилось количество учащихся и классов в ОУ. 4. Стабильный состав обучающихся на I ступени обучения.</p> | <p>1.Нестабильный состав обучающихся на II и III ступени обучения, средняя наполняемость классов превышает 25 чел. Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем. 2.Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления учащихся, возможностей самореализации. 3. Недостаточно развита система ученического самоуправления. 4. За последние три года уменьшилось количество учителей высшей и первой категорий.</p> |
| | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</p> | <p>1. Структура и объем финансирования реализации ОП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.</p> <p>2. Сформированы договорные отношения с родителями по удовлетворению образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>3. Развивается система платных дополнительных образовательных услуг на базе школы.</p> | <p>1. Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий.</p> <p>2. Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах.</p> <p>3. Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству с ОУ у большинства родителей и представителей гражданских институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности ОУ, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы.</p> |
| <p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p> | <p>1. Материально-техническая база ОУ поддерживается на должном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, библиотека, служба сопровождения, питание, спортзал, территория и т.д.).</p> <p>2. Участие родителей в совершенствовании материально-технической базы школы.</p> <p>3. Обеспечен доступ обучающихся и педагогов к Каталогу электронных образовательных интернет-ресурсов .</p> <p>4. Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Обеспеченность учебниками – 100%.</p> <p>5. Разрабатывается доступная среда для детей-инвалидов</p> | <p>1. Напряженность финансового и материально-технического обеспечения инновационного развития ОУ.</p> <p>2. Не все учебные кабинеты оснащены современным компьютерным, мультимедийным и иным техническим оборудованием. Устарелость компьютерной техники. Недостаточно количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>3. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</p> | <p>1. Школа обладает опытом участия в районных конкурсах педагогического мастерства. 2. Система материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.</p> | <p>1. Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, результаты итоговой аттестации, что не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства. 2. Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях.</p> |
| <p>X. Сформированность информационного пространства школы</p> | <p>1. Школьная служба обеспечивает информационно-методическое сопровождение всех участников образовательного процесса, использующих в своей деятельности ИКТ, является центром по формированию информационной культуры учащихся и педагогов. 2. Регулярное обновление информации на школьном сайте.</p> | <p>1. Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов. 2. Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник») 3. Отсутствуют программы дистанционного обучения.</p> |

3.2.2. АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

| <p>Внешние факторы, оказывающие</p> | <p>Благоприятные возможности для развития школы</p> | <p>Опасности для развития школы</p> |
|--|---|--|
| <p>I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях</p> | <p>1. Создание организационно-педагогических условий для развития и повышения уровня целостности муниципальной системы образования на основе внутренней интеграции ее компонентов с целью обеспечения доступности и качества образования, адекватного социальным потребностям жителей района.</p> | <p>1. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель. 2. Усиление контроля органов надзора приведет к снижению инициативности школ. 3. Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса, подлинной инноватике.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>II. Социально – экономические требования к качеству образования и демографические тенденции</p> | <p>1. Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, 2. Поддержка политики инноваций в Иванове. Осознанная необходимость инновационных подходов к образовательной деятельности в образовательных организациях. 3. Система высшего образования Иванова ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.</p> | <p>1. Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы. 2. Лавинообразное нарастание информационных потоков, хаотизация культурного поля современного человека, усиление поколенческого разрыва. 3. Социально обусловленная «выключенность» родителей из процесса воспитания и обучения подрастающего поколения. 4. Высокая имущественная дифференциация населения, увеличение числа детей с ограниченными возможностями</p> |
| <p>III. Социально-культурологическая особенность Иванова и Советского района</p> | <p>1. Позитивный опыт использования социальных и культурных объектов Иванова и Советского района для образовательно-воспитательных возможностей.</p> | <p>1. Риски замкнутости и слабой мобильности управления школы в условиях разнообразных предложений со стороны учреждений культуры Иванова. 2. Нежелание использовать родительский потенциал для расширения возможностей образования, в том числе профильного обучения и духовно- нравственного развития обучающихся. 3. Загруженность педагогов оформлением документов (планов, отчетов, мониторингов) отвлекает их от организации воспитательного процесса.</p> |

SWOT-анализ, проведенный для выявления потенциала развития системы образования МБОУ «СШ № 49» позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски развития.

Качество образовательной системы школы определяется устойчивостью, оптимальностью и эффективностью всех ее составляющих.

Данный подход определяет наличие устойчивых традиций и инновационной составляющей образовательной системы школы.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования;
- хорошие результаты ГИА;
- позитивная динамика результатов участия школьников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- работа опытного педагогического коллектива, ориентированного на высокое качество образовательных услуг;
- информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов;
- система сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в

образовательной деятельности;

- позитивный опыт организации досуговой деятельности учащихся в системе дополнительного образования;
- опыт взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений.

К слабым сторонам относятся:

- несогласованность действий субъектов образовательного процесса в разработке стратегического развития школы, не в полном объеме учитываются интересы обучающихся и их родителей;
- снижение результатов учебной деятельности на II и III ступени обучения;
- наличие профессиональной усталости у педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой;
- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка авторских программ, разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- отсутствие четкой разработанной системы воспитательной работы, что приводит к разбалансированным действиям служб сопровождения, классных руководителей, не регулярно проводятся мониторинги уровня воспитанности обучающихся;
- недостаточная сформированность институциональных форм управления (ученическое школьное самоуправление и т.п.);
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего учащимся (в том числе учащимся с особыми потребностями), реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточная развитость сетевых форм взаимовыгодного, открытого взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города.

Выводы: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2025 года:

- Необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями инициативы «Наша новая школа».
- Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и

управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции устойчивого развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

Выводы по итогам развития за пять лет

По итогам проведенного анализа стратегическим актуальным направлением развития школы может стать **создание высокотехнологичной инновационной образовательной среды школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры образовательного учреждения.**

Этот ориентир предполагает активное внедрение в образовательный процесс дистанционных технологий и конструирование индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

Оптимизация использования имеющегося парка технических средств за счет повышения квалификации педагогических работников.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

4.1. МИССИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Миссия, цель и задачи

Программа развития МБОУ «СШ № 49» на 2021-2026 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности нашего образовательного учреждения.

Главным в содержании образования является социальный заказ. Совокупным социальным заказчиком можно назвать саму жизнь.

Никакая школа не может выполнить требования всех социальных заказчиков, поскольку их интересы не совпадают. Поэтому любое образовательное учреждение обязано четко определить свое предназначение, свою миссию, получить определенный миссией статус, объявить потенциально возможные результаты образования занять свое место в территориальной образовательной системе.

Миссия ОУ

Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.

Цель Программы учитывает интересы государства, общества, потребителей

образовательных услуг (учащихся и их родителей), а также ресурсные возможности ОУ.

Цель программы:

Развитие модели школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие задачи:

- создать высокотехнологичную инновационную образовательную среду школы в соответствии с требованиями обновленного технологического образования и необходимости готовить кадры для цифровой экономики;
- совершенствовать систему работы с родительской общественностью, учреждениями культуры, спорта, реального сектора экономики
- как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- обеспечить опережающую подготовку педагогического коллектива в направлении непрерывной системы учительского роста (НСУР);
- совершенствовать систему школьного административного управления, включающую в себя систему внутришкольного контроля над качеством образования, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;
- обеспечить расширение сетевого сотрудничества школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет полного перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей;
- укреплять базу здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы;
- вести активную инновационную деятельность, развивать педагогическое творчество.

Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- *учащихся и их родителей* – в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- *общества и государства* – в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

- *города Иванова* – в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города; учащихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования и повышенном уровне гуманитарной подготовки;
- *ВУЗов* – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития школы:

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образования Администрации г.Иванова и Уставом школы; предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ.

В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству.

Целостный подход к построению образовательного процесса в данном

случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и – в определенной мере – ответственности самого учащегося.

Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную *на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся*. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования новых Федеральных государственных образовательных стандартов и требований;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы;
- стимулирование педагогической инициативы и развитие механизмов финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно - образовательного пространства школы;
- критериальный подход к оценке мероприятий программы.

Перспективная модель образовательного учреждения МБОУ «СШ № 49»

Состояние образовательной системы и прогноз возможных изменений в ней определяют миссию школы: *развитие в образовательном учреждении комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса*.

Основная задача нашей школы как школы равных возможностей состоит не только в том, чтобы обеспечить высокий уровень знаний учащихся, но и в том, чтобы сформировать конструктивно думающую, свободную и динамичную в своих поступках личность, которая была бы способна интегрироваться в мировую культуру; создать условия для развития коммуникативной компетенции учащихся, как средства психологической адаптации школьников к миру.

Цель Программы учитывает интересы государства, общества, потребителей образовательных услуг (учащихся и их родителей), а также ресурсные возможности ОУ. В связи с этим выделяются три группы «заказчиков», формулирующие вызовы к образовательным системам. Это: *государство* (школа), которое формулирует свои требования в значениях государственных интересов; *родители* (семья), которые ориентируются на перспективные рынки труда, на образование своих детей как семейный инвестиционный проект; *обучающиеся*, которые реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные со своей успешной социализацией.

Модель выпускника школы

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения» и ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью мы понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели. Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общей учебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей обучающихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,

- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит выпускнику успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

«Портрет выпускника начальной школы»

Учащийся, получивший начальное общее образование, - это выпускник:

- освоивший на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- владеющий основами умения учиться;

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

«Портрет выпускника основной школы»

Учащийся, получивший основное общее образование, - это выпускник:

- освоивший на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
- овладевший необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
- овладевший простейшими знаниями о профессиях.
- проявляющий первоначальное владение ключевыми компетентностями:
- овладевший культурой учебного труда;
- овладевший информационно-коммуникативной деятельностью;
- овладевший рефлексивной деятельностью;
- умеющий вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
- способный вести здоровый образ жизни;
- имеющий знания о себе как личности;
- умеющий решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
- проявляющий активную жизненную позицию.

«Портрет выпускника средней школы»

Учащийся, получивший среднее общее образование, - это выпускник:

- освоивший на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоивший содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
- освоивший отдельные предметы (русский язык, математика) на углубленном уровне;
- владеющий основами компьютерной грамотности;
- способный к освоению видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- умеющий быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений;
- владеющий культурой интеллектуальной деятельности;

- знающий свои гражданские права и умеющий их реализовать;
- умеющий осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеющий культурой жизненного, образовательного, профессионального самоопределения и самореализации;
- владеющий способностью оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоивший способы разнообразной продуктивной коммуникации;
- уважающий свое и чужое достоинство;
- уважающий собственный труд и труд других людей;
- обладающий чувством социальной ответственности, умеющий действовать ответственно и самостоятельно при решении жизненных и образовательных проблем;
- ведущий здоровый образ жизни.

Реализации основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательного пространства ОУ с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. В этих условиях должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

Ожидаемые результаты:

- Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.
 - Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений,
 - Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.
 - Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.
 - Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и

материально-технического обеспечения школы.

- Развитие образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Таким образом, в центре программы: развитие модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право учащегося на качественное обучение, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы.

4.2. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СЦЕНАРИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

На период 2021-2026 годы школа рассчитывает на сохранение и увеличение контингента обучающихся с 500 - 720 человек при количестве классов от 20 до 24. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде Советского района. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволяют обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие *возможности*:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования).
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими *ограничениями*:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;

- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *риски*:

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные *меры управления рисками* с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг;
- открытость и подотчетность;
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение;
- информационное сопровождение.
- При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *позитивные последствия*:
- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление (не реже 1 раза в месяц) информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании 2 и 3 ступени, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *негативные последствия*:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных

образовательных проектов;

- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми-шестилетками в рамках предшкольной подготовки.
- систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

- Принцип целостности педагогических процессов обучения и воспитания, при приоритете воспитательных задач.
- Принцип индивидуально-личностной направленности.
- Принцип ценностно-смыслового равенства ребенка и взрослого в образовательной среде школы.
- Принцип времясообразности, предполагающий стремление к инновационным современным решениям и внедрению их в школу.
- Принцип демократизации образовательного процесса, предполагающий сотрудничество и взаимодействия ребенка и взрослого.
- Принцип природосообразности, отношения к здоровью как к общественно-

значимой ценности.

- Принцип культуросообразности и поликультурности.
- Принцип творческого начала и его реализации в школьной образовательной среде.

4.3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ПОДПРОГРАММЫ.

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА И УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ (РУССКИЙ ЯЗЫК, МАТЕМАТИКА)

| Название подпрограмм | Целевые показатели | Индикаторы | Сроки |
|---|---|---|-----------|
| ПОДПРОГРАММА 1. «Современная школа» | 1. Качество освоения учебных программ | Кол-во учащихся имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на проверочных работах по предметам; Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговых проверочных работ по предметам. | постоянно |
| | 2. Динамика учебных достижений | Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года. Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ | ежегодно |
| | 3. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. | Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель; | ежегодно |
| | | Кол-во учащихся - победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров. | ежегодно |

| | | | |
|--|--|---|-----------|
| | 4.Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися | Кол-во учащихся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа / численность обучающихся, имеющих результаты освоения учебных программ менее 60% | постоянно |
| | 5.Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися | Кол-во учащихся, имеющих текущую успеваемость более 60%, с которыми проведена индивидуальная (групповая) работа / численность обучающихся, имеющих результаты более 60% (посещение лабораторий, кружков, клубов и т.п.) | постоянно |
| | 6. Рост удовлетворенности учащихся и родителей работой школы по развитию одаренности детей | Кол-во учащихся имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. | ежегодно |

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов.

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

| Название подпрограмм | Целевые показатели | Индикаторы | Сроки |
|------------------------------------|---|--|-------|
| ПОДПРОГРАММА 2. «Кадры для цифрово | 1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной | - Доля педагогических работников, включенных в инновационную | |

| | | | |
|----------------------|--|--|------------------|
| <p>й экономики »</p> | <p>компетентности. Укрепление развитие кадрового ресурса школы.</p> <p>2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов школы педагогической и родительской общественности.</p> <p>4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО.</p> <p>5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса.</p> <p>6. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.</p> <p>7. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</p> | <p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе МБУ «Методический центр в системе образования» г. Иваново и ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования инноваций» и других образовательных учреждений (ежегодно) - Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные технологии - Доля педагогов с высшей категорией Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров. - Количество личных сайтов педагогов. Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы. Доля педагогов, | <p>постоянно</p> |
|----------------------|--|--|------------------|

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.

- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ
- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАренных ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

| Название подпрограмм | Целевые показатели | Индикаторы | Сроки |
|--|--|---|---------------------------------|
| <p>ПОДПРОГРАММА 3. «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА – КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»</p> | <p>1.Разработка четкой системы стимулирования педагогов- руководителей проектной и исследовательской деятельности учащихся. 2.Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. 3. Участие в районных, городских, всероссийских конкурсах. 4. Участие в районных и городских конкурсах, конференциях проектных и учебно-исследовательских проектов. 5.Организация оперативного информирования (педагогов, родителей) о результатах участия обучающихся в конференциях, конкурсах. 6. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями, заинтересованными в развитии интеллектуального потенциала школьников.</p> | <p>-Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность -Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. -Увеличение количества участников конференций, конкурсов проектных и ученических исследовательских работ. -Доля призеров и победителей районных и городских конкурсов проектных, исследовательских и творческих работ к общему количеству участников. -Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. -Удовлетворенность учащихся своими достижениями -Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</p> | <p align="center">2021-2026</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>7. Создание сообществ детей по интересам и склонностям.</p> <p>8. Выявление успешных детей через события с новыми номинациями.</p> <p>9. Организация школьных конкурсов, фестивалей, смотров.</p> <p>10. Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> | <p>-Конструирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> | |
|--|--|--|--|

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Подготовка сборника творческих работ учащихся
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся;
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения;
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.

НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ

| Название подпрограмм | Целевые показатели | Индикаторы | Сроки |
|---|--|--|-------|
| ПОДПРОГРАММА 4. «Социальная активность» | <p>1. Уроки патриотизма и гражданственности.</p> <p>2. Организация участия</p> | <p>- Доля обучающихся, участников тематических мероприятий</p> | |

| | | | |
|--|---|---|------------------|
| | <p>школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам</p> <p>3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.</p> <p>4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям.</p> <p>5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре Иванова, основам правовых знаний.</p> <p>6. Организация исследовательской работы по истории школы.</p> <p>7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)</p> <p>8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами г. Иванова</p> <p>9. Формирование у обучающихся основ межкультурного общения при обучении иностранному языку.</p> <p>10. Создание условий для развития коммуникативной компетенции учащихся, как средства адаптации к новому языковому миру.</p> <p>11. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах, в том</p> | <p>проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре г.Иванова, основам правовых знаний. - Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ - Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала г. Иванова - Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами г.Иванова - Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. - Система педагогических условий для развития коммуникативной компетенции учащихся, как | <p>2021-2026</p> |
|--|---|---|------------------|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>числе сетевых, направленных на вовлечение учащихся в иноязычное общение.</p> <p>12 Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>13. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на второй и третьей ступенях образования.</p> <p>14. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p> | <p>средства адаптации к новому языковому миру.</p> | |
|--|---|--|--|

Ожидаемые результаты:

- Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел.
- Повышение уровня правовой культуры учащихся
- Сохранение традиций, изучение истории школы.
- Формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников.
- Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом.
- Достижение учащимися уровня свободного владения английским языком для межкультурного общения. Развитие чувства ответственности за сохранение мирового культурного наследия.
- Повышение мотивации обучающихся к изучению иностранного языка; углубление страноведческих знаний.
- Удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.
- Система партнерского взаимодействия с организациями и учреждениями Советского района.

НАПРАВЛЕНИЕ: СОЗДАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ, ОТВЕЧАЮЩЕЙ ТРЕБОВАНИЯМ СОВРЕМЕННОГО ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

| Название подпрограмм | Механизм реализации по основным направлениям деятельности | Индикаторы | Сроки |
|---|--|--|-------|
| ПОДПРОГРАММА 5. «СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЕ» | 1. Установка горизонтальных связей в сфере управления школой, в том числе через делегирование административной | - Доля обучающихся и родителей, вовлеченных в управленческую деятельность. - Количество | |

| | | | |
|-----------------------|--|--|------------------|
| <p>ШКОЛОЙ»</p> | <p>командой ряда полномочий и передачу зон ответственности руководителям методических объединений, временным и постоянным творческим группам. 2. Реализация модели ученического самоуправления 3. Родительские Комитеты: выявление и поддержка родительского актива. 4. Выявление ресурсов родителей для формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе профориентационных направлений (база данных родителей). 5. Создание системы мониторинга удовлетворённости образовательным процессом всех его участников (ученик, учитель, семья). 6. Отработка системы управленческих решений. 7. Наличие обратной связи администрации и родителей на сайте школы.</p> | <p>мероприятий, инициированных Советом учащихся и Советом родителей - Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций созданных педагогами. - Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения - Электронный сервис обратной связи для родителей на сайте школы. - Количество открытых уроков и посещаемость Дней открытых дверей для родителей</p> | <p>2021-2026</p> |
|-----------------------|--|--|------------------|

Ожидаемые результаты:

- Модели ученического самоуправления и Совета родителей как демократическая форма управления ОУ.
- Повышение социальной активности и ответственности учащихся и родителей.
- Развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления.
- Новые формы взаимодействия учащихся, педагогов и родителей, основанные на принципе гуманности, взаимопонимания, приоритетности интересов учащихся.
- Создание модели ученического самоуправления и Совета родителей позволит включить учащихся и родителей в реализацию Программы развития.

**НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И
РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ**

| Название подпрограмм | Механизм реализации по основным направлениям деятельности | Индикаторы | Сроки |
|--|---|---|---------------------------------|
| <p>ПОДПРОГРАММА 6. «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»</p> | <p>1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.</p> <p>2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.</p> <p>3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>4. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</p> <p>5. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.</p> | <p>- Количество компьютеров в расчете на одного учащегося</p> <p>- Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося</p> <p>- Наличие в школе системы электронного документооборота</p> <p>- Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам</p> <p>- Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>- Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры.</p> <p>- Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации</p> | <p align="center">2021-2026</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | 6. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации. | | |
|--|--|--|--|

Ожидаемые результаты:

- Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:
- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- регулярный выпуск электронной и печатной школьной газеты, видеоматериалов о жизни школы;
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

НАПРАВЛЕНИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ КОМФОРТНОЙ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ПРИВИТИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

| Название подпрограмм | Целевые показатели | Индикаторы | Сроки |
|--|--|---|-------|
| ПОДПРОГРАММА 7. «Школа-территория здоровья» | 1. Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования. 2. Совершенствование МТБ спортивного зала, | - Доля учащихся, охваченных физкультурно-оздоровительной работой - Количество педагогов, | |

| | | | |
|--|---|--|------------------|
| | <p>психолого-педагогической службы и медкабинета.</p> <p>3. Разработка программ дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирование ценности здорового образа жизни.</p> <p>4. Проведение школьных спортивных соревнований (волейбол, пионербол, футбол и др.).</p> <p>5. Участие в районных и городских спортивных мероприятиях</p> <p>6. Организация деятельности «Службы здоровья».</p> <p>7. Диагностика состояния здоровья обучающихся.</p> <p>Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся.</p> <p>8. Совершенствование психолого-педагогического и медицинского сопровождения учащихся.</p> <p>9. Предупреждение и профилактика вредных привычек через пропаганду здорового образа жизни.</p> <p>10. Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания обучающихся и педагогов.</p> | <p>повысивших квалификацию в области здоровьесберегающих технологий.</p> <p>- Количество школьных проектов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>- Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами г.Иванова по направлению.</p> <p>- Оценка здоровьесберегающего пространства школы родителями</p> <p>- Наличие страницы на интернет-сайте ОУ, посвященной пропаганде здорового образа жизни</p> | <p>2021-2026</p> |
|--|---|--|------------------|

Ожидаемые результаты:

- Остановлено снижение показателей ухудшения здоровья обучающихся.
- Систематизирована работа по формированию культуры здорового образа жизни школьников.
- Ведение системы мониторинга здоровья и повышение квалификации педагогов по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни у учащихся

НАПРАВЛЕНИЕ: СОЗДАНИЕ УСТОЙЧИВО ФУНКЦИОНИРУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОТРАЖАЮЩЕЙ

ОСНОВНЫЕ ТРЕНДЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

| Название подпрограмм | Целевые показатели | Индикаторы | Сроки |
|---|--|---|-----------|
| ПОДПРОГРАММА 8. «Школа в эксперименте» | 1.Количество мероприятий, в которых использованы инновационные разработки (на базе школы и вне) 2.Результативность участия в Городском и Районном конкурсах инновационных продуктов, профессиональных фестивалях, общественно-профессиональной экспертизе. 3.Активность педагогов, представляющих свой опыт. | Количество выступавших. Результативность | 2021-2026 |

5. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс:

- **Педагогические ресурсы** (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, психолог, логопед): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.
- **Профессиональные сообщества ОУ** (Педагогический совет, школьные методические объединения учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.
- **Административно-координационная группа** (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

- **Консультативно-методическая группа** (зам. директора по УВР, руководители МО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на районном и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс:

- За последние годы была проведена большая работа по благоустройству школы и пришкольной территории, тем самым материально-техническая база ОУ неуклонно развивается. С введением стандартов образования школа пополнила материально-техническую базу компьютерами, мультимедийной техникой.

Информационный ресурс:

- развивающееся открытое информационное пространство в школе, создается ЦОС, сайт ОУ – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе ОУ, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс:

- утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы;
- Устав школы;
- документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей;
- положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.

Программно-методический:

- учебные планы, учебные программы, используемые в образовательном процессе, программы элективных курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования;
- банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных и базовых классах.

Мотивационный ресурс:

- система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс:

- текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для

устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).

5.2. МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления.

К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

Административный: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы;

Организационно-управленческий: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями;

Ресурсный: укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы;

Информационный: создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития школы;

Кадровый: повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы;

Социально-педагогический: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;

Маркетинговый: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг;

Механизм социального партнёрства: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы;

Мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления, обеспечение негласного научно-прогностического слежения за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель, оперативного управления в условиях школы.

5.3. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- Уровень мастерства учителей;
- Качество условий организации образовательного процесса;
- Качество управления системой образования в ОУ;
- Общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе:

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей:

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.

- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга ОУ и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ОУ.
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности ОУ получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в ОУ:

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО теме Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

5.4. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источника финансирования:

- средства регионального бюджета;
- средства муниципального бюджета;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

| Направления деятельности | Предмет финансирования | Сроки | Затраты | Источники финансирования |
|---|--|-----------|---------------|--------------------------|
| Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | Закупка учебников, художественной и научно-популярной литературы | 2021-2026 | Согласно ПФХД | Бюджет, внебюджет |
| | Приобретение мебели для учебных кабинетов | 2021-2026 | Согласно ПФХД | Бюджет, внебюджет |
| | Приобретение наглядных пособий. | 2021-2026 | Согласно ПФХД | Бюджет, внебюджет |
| | Приобретение оборудования для спортивного зала. | 2021-2026 | Согласно ПФХД | Бюджет, внебюджет |
| Совершенствование ресурсного обеспечения | Приобретение расходных материалов для оргтехники | 2021-2026 | Согласно ПФХД | Бюджет, внебюджет |
| | Приобретение оргтехники и мультимедийного оборудования | 2021-2026 | Согласно ПФХД | Бюджет, внебюджет |
| | Закупка компьютеров, проекторов | 2021-2026 | Согласно ПФХД | Бюджет, внебюджет |
| | Модернизация внутреннего видеонаблюдения | 2021-2026 | Согласно ПФХД | Бюджет, внебюджет |
| Ремонтные работы | Выполнение текущего ремонта | 2021-2026 | Согласно ПФХД | Бюджет |
| Обеспечение безопасности учебного | Обслуживание комплексной системы безопасности | 2021-2026 | Согласно ПФХД | Бюджет |
| Повышение квалификации и переподготовка педагогов | Прохождение курсов | 2021-2026 | Согласно ПФХД | Бюджет |
| | Поддержка инновационных проектов учащихся, педагогов, родительской общественности. | 2021-2026 | Согласно ПФХД | Бюджет |

5.5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;

- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет)
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.