

Показатели
деятельности МБОУ «СШ № 49»,
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
1.	<u>Общие сведения об общеобразовательной организации</u>	
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия) Департамент образования Ивановской области, 0000237 37Л01, № 997, от 20.12.2012 бессрочно	
1.2	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия) Департамент образования Ивановской области, 000024 ОП, № 99, от 21.03.2012 по 10.03.2015	
1.3	Общая численность обучающихся	646 чел.
1.4	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить) -основная образовательная программа начального общего образования -основная общеобразовательная программа основного общего образования -основная общеобразовательная программа среднее (полно) общего образования -дополнительные общеобразовательные программы (художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, эколого-биологическая, туристско-краеведческая, военно-патриотическая, научно-техническая, социально-педагогическая направленность)	
1.5	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования основного общего образования среднего общего образования	чел/% 296 / 46 310 / 48 40 / 6,2
1.6	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	0 чел/%
1.7	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	14 чел 2,2 %
1.8	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	646 чел/ 100%

2.	<u>Образовательные результаты обучающихся</u>	
2.1	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
2.1.1	Общая успеваемость	99 %
2.1.2	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	226 чел /35 %
2.2	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ	
2.2.1	9 класс (русский язык)	3,3 балла
2.2.2	9 класс (математика)	3,03 балла
2.2.3	11 класс (русский язык)	66,5
2.2.4	11 класс (математика)	42,2
2.3	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	
2.3.1	9 класс (русский язык)	5
2.3.2	9 класс (математика)	10
2.3.3	11 класс (русский язык)	0
2.3.4	11 класс (математика)	0
2.4	Количество и доля выпускников, не получивших аттестаты, от общего числа выпускников	0
2.4.1	9 класс	0
2.4.2	11 класс	0
2.5	Количество/доля выпускников-медалистов	0
2.6	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	

2.6.1	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	172 чел./ 27 %
2.6.2	Количество/доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	10 / 1,6 %
	Регионального уровня	7 чел./ 1,1% 3 чел./ 0,5%
	Федерального уровня	0
	Международного уровня	0
3.	<u>Кадровое обеспечение учебного процесса</u>	
3.1	Общая численность педагогических работников	28 чел.
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	22 чел./ 79%
3.2.1	Непедагогическое	0
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	6 чел./21%
3.3.1	Непедагогическое	0 чел./%
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	16 чел./57%
3.4.1	Высшая	10 чел./36%
3.4.2	Первая	6 чел./21%
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%
3.5.1	До 5 лет в том числе молодых специалистов	2 чел./7%
3.5.2	Свыше 30 лет	17 чел./61%
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./7%
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 55 лет	19 чел./68%
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение	28 чел./100%

	квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	28 чел./100%
4	<u>Инфраструктура общеобразовательной организации</u>	
4.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,15 единиц
4.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	30,1 единиц
4.3	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	да
4.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
4.4.2	с медиатекой	да
4.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
4.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
4.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
4.5	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	579 чел./100%

Аналитическая справка за 2021 год

1. Информационная справка о школе.

1. Общая характеристика школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 49» (сокращенное наименование МБОУ «СШ № 49»).

Юридический и фактический адрес: 153006, город Иваново, ул. 1 Меланжевая, д. 5

Тел/факс(4932)35-01-51,электронный адрес: school49@ivedu.ru

сайт <http://school49.ivedu.ru>

Учредитель школы: управление образования администрации города Иванова.

Адрес Учредителя: город Иваново, пл. Революции, д.б.

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное образовательное учреждение.

МБОУ «СШ № 49» находится в районе Соснево, недалеко от АО «Меланж».

Транспорт: автобусы 12,13,14, 23, 24, 32, 115, 116, 150;маршрутные такси 24, 43, 34, 37, 150.

1. Школа расположена в типовом здании 1936 года постройки, общей площадью 2936,4 м, во время ВОВ была перестроена под эвакогоспиталь. Проектная мощность 500 человек, фактическая – 646 человек.

Оборудованы 22 учебных класса, из них 5 кабинетов имеют лаборантские, спортзал, спортивная площадка, столовая, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, кабинет психолога.

2. Учебно – воспитательный процесс осуществляется в соответствии с уровнем образования:

I ступень (1 - 4): 296 чел.

II ступень (5 – 9):310 чел.

III ступень (10 – 11): 40 чел.

В школе 23 класса – комплекта.

3. Школа работает в 2 смены: с 8.30 – 18.00 по режиму пятидневки, продолжительность урока 40 минут.

I смена: 494 чел.

II смена: 152 чел.

4. Характеристика социума.

Важным условием развития школы является характеристика социума. Школа расположена в исторически сложившемся районе Соснево, район рабочий - Меланжевый комбинат. Эти предприятия обеспечили семьи учащихся благоустроенными квартирами в новых домах. Но основной контингент учащихся проживает в аварийных домах, коммунальных квартирах, малосемейных общежитиях, в которых отсутствуют необходимые для жизни и тем более учебы условия. Около школы расположен целый ряд торговых заведений и 3 микрорынка. Среди них располагается и сеть ларьков, торгующих спиртными и табачными изделиями без ограничений. Все это пагубно влияет на формирование положительных качеств личности и вносит трудности в учебно-воспитательный процесс.

В микрорайоне школы действует ряд центров для организации досуга детей. Это Филиал ЦВР № 2, МБУ ДО «Притяжения», МБУ ДО «Перспектива», Центр психолого-педагогической помощи семье, спортивный комплекс «Форвард», спортивно-оздоровительный комплекс «Олимпия», которые организуют бесплатные кружки и занятия для детей.

Основной целью воспитательной работы школы в 2020 – 2021 учебном году являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности. Форма проведения – группы для занятий формируются из класса. Составляется расписание занятий. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы и т.д.).

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

Направление	Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	ВСК «Патриот»	занятия в спортивном зале, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, форумы, акции	всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья; способствует укреплению здоровья, совершенствованию двигательных умений и навыков
Общекультурное		Классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, музыкальные номера к творческим мероприятиям, встречи с интересными людьми, концерты, праздники на уровне класса	развитие эмоциональной сферы ребенка, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	«В мире прекрасного»	Беседы, экскурсии, знакомство с историей Родины, края, посещение выставок, театральных представлений, краеведческих квестов в	привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества

		городских и районных библиотек	
Общеинтеллектуальное	«Ученический совет»	новоприобретенные социокультурные знания и умения способны значительно повысить уровень мотивации учащихся и помочь им почувствовать себя более уверенно	создание условий для социального, профессионального самоопределения, подготовка учащихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества
Социальное	«Классные часы»	познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, поделки, конкурсы, тренинги социального развития	ориентация современной школы на развитие конкурентоспособной личности, создание условий саморазвития, самосовершенствования.

Количество обучающихся 1-11 классов, занятых в кружковой работе и внеурочной деятельности на базе МБОУ «СШ № 49» в 2020 – 2021 учебном году.

(Наличие обучающихся в образовательных учреждениях, посещающих **бесплатные** секции, кружки, студии, организованные этими учреждениями или на их базе (указать название кружка, секции и количество детей по каждому объединению)

Школьные кружки:

- 1). «По стране здорового питания» (297 чел.) - 1-4 кл. (кл.рук.)
- 2). «Формула правильного питания» (143 чел.) – 5-6 кл. (кл.рук.)
- 3) «Основы финансовой грамотности» (112 чел.) – 7-8 кл. (кл.рук.)
- 4). «Увлекательная химия» – 2 группы (Новожилова Е.Р.):
1 группа – 8-9 классы (20 чел.)
2 группа – 10-11 классы (20 чел.)
- 5). «Занимательная география» (20 чел.) – 9-11 кл. (Козлова М.А.)
- 6). «Подросток и закон» (20 чел.) – 9-е кл. (Белова Н.Д.)
- 7). «Занимательная биология» (20 чел.) – 8 – 9 кл. (Чижов О.П.)
- 8). «Мир мультимедиа технологий» (20 чел.) – 10 – 11 кл. (Чижов О.П.)
- 9). ВСК «Патриот» - 2 группы (Поляков А.П.):
1 группа – 2-5 классы (15 чел.)
2 группа – 6 – 11 классы (15 чел.)
- 10). «Занимательная математика» (20 чел.) – 9-11 кл. (Артемова В.А.)
- 11). «Метод математической индукции при решении задач» (внебюджет, 20 чел.) – 9-е кл. (Артемова В.А.)
- 12). «Малышкина школа» (внебюджет, дошколка) – 30 чел. (учителя нач.классов)

Внеурочная занятость:

1.Социальное направление:

- 1.1. «Классный час» (154 чел.) – 1-2 кл. (кл.рук.)

- 1.2.«Час общения» (15 чел.) – 5а кл. (Иванова И.Б.)
- 1.3.«Час общения» (15 чел.) – 5б кл. (Балихина О.В.)
- 1.4.«Час общения» (14 чел.) – 6а кл.(Карпухина М.Н.)
- 1.5. «Час общения» (14 чел.) – 6б кл. (Балихина О.В.)
- 1.6. «Час общения» (14 чел.) – 6в кл. (Антипина И.В.)
- 1.7.«Час общения» (13 чел.) – 7а кл. (Арабаджи Н.В.)
- 1.8.«Час общения» (13 чел.) – 7б кл. (Мальякова О.В.)
- 1.9.«Час общения» (15 чел.) – 8а кл. (Чижов О.П.)
- 1.10.«Час общения» (15 чел.) – 8б (Козлова М.А.)
- 1.11.«Час общения» (15 чел.) – 9а (Ковалёва С.Н.)
- 1.12.«Час общения» (14 чел.) – 9б (Артемова В.А.)
- 1.13.«Час общения» (13 чел.) – 10а (Куликова Е.Н.)
- 1.14.«Час общения» (7 чел.) – 11а (Белова Н.Д.)
- 1.15. «Ученический совет» (20 чел.) – 5-10 кл. (Антипина И.В.)

2.Духовно-нравственное направление:

- 2.1. «Музей» (143 чел.) – 3-4 кл. (кл.рук.)
- 2.2. «В мире прекрасного» (15 чел.) – 5а кл. (Иванова И.Б.)
- 2.3. «В мире прекрасного» (15 чел.) – 5б кл. (Балихина О.В.)
- 2.4. «В мире прекрасного» (14 чел.) – 6а кл. (Карпухи на М.Н.)
- 2.5. «В мире прекрасного (13 чел.) – 6б кл. (Балихина О.В.)
- 2.6. «В мире прекрасного» (14 чел.) – 6в кл. (Антипина И.В.)
- 2.7. «В мире прекрасного» (13 чел.) – 7а кл. (Арабаджи Н.В.)
- 2.8. «В мире прекрасного» (13 чел.) – 7б кл. (Мальякова О.В.)
- 2.9. «В мире прекрасного» (15 чел.) – 8а кл. (Чижов О.П.)
- 2.10. «В мире прекрасного» (15 чел.) – 8б кл. (Козлова М.А.)
- 2.11. «В мире прекрасного» (15 чел.) – 9а кл. (Ковалева С.Н.)
- 2.12. «В мире прекрасного» (14 чел.) – 9б кл. (Артемова В.А.)
- 2.13 «В мире прекрасного» (13 чел.) – 10а кл. (Куликова Е.Н.)
- 2.14. «В мире прекрасного» (7 чел.) – 11а кл. (Белова Н.Д.)

3. Духовно-нравственное направление:

- 3.1. Профориентационные экскурсии, дни открытых дверей (98 чел.) – 9-11 кл. (кл.рук.)

4.Общеинтеллектуальное направление::

- 4.1.Предметные недели, олимпиады, интеллектуальные игры и конкурсы (230 чел.) – 2-11

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

- Сентябрь – неделя безопасности дорожного движения «Внимание, дети!».

- Октябрь - месячник безопасности жизнедеятельности и ГО, неделя экологии.
- Ноябрь - месячник правового воспитания.
- Декабрь – декада здорового образа жизни, неделя милосердия.
- Февраль - месячник военно - патриотического воспитания.
- Март – месячник профориентационной работы, декада профилактики преступлений и правонарушений.
- Апрель - месячник экологического и трудового воспитания
- Май – декада гражданско - патриотического воспитания, неделя безопасности жизнедеятельности.

Воспитательная система МБОУ «СШ № 49» создается и развивается в целях повышения эффективности деятельности, направленной на создание условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

В рамках реализации календарного плана воспитательной работы на 2020-2021 учебный год долгосрочной целью воспитательной работы школы является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. А текущей целью – ознакомление детей с этическими нормами ученика, правилами поведения в общественных местах как основы развития коммуникативных способностей. Для ее реализации необходимо выполнить ряд условий:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- продолжить работу по поддержанию социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- развивать умения педагогов работать в системе «учитель – ученик – родитель»

Реализация воспитательной системы является приоритетным направлением в деятельности всего педагогического коллектива. Она осуществляется через:

- личностно-ориентированный и деятельностный подход к обучающимся в воспитательном и образовательном процессе;
- гражданско-патриотическое и нравственное воспитание обучающихся как основополагающее в школе;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- физическое развитие школьников;
- совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей (законных представителей).

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен.

- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| - «Здравствуй, школа!» | - «Пушкинская карта» |
| - «День музея» | - «Культурный дневник школьника» |
| - «День матери» | - «День здоровья» |
| - «День учителя» | - «День правовых знаний» |
| - «День пап» | - «Весенняя неделя добра» |
| - «В школу всей семьёй» | - «День театра» |
| - «Новогодний серпантин» | - «Билет в будущее» |

В связи с эпидемией коронавируса в этом учебном году проведены частично следующие традиционные школьные мероприятия в **режиме онлайн**:

- Акция «Поздравь ветерана!» (апрель, май), проведены частично, дети с родителями подготовили поздравительные открытки, видео - поздравления.
- Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку (май).
- Праздник Букваря (май)
- Праздник «Прощай, начальная школа!» (май)
- «Здравствуй, лето!» (День защиты детей -1 июня)
- Школьный лагерь «Солнышко»

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классных коллективов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, педагога – организатора, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка.

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год, учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. Были поставлены приоритетные задачи. Традиционные мероприятия в школе помогают совместно взаимодействовать обучающимся и педагогическому коллективу, в каждом случае совместной работы создавалась

ситуация «успеха» для учащихся. Ежегодно увеличивается число учащихся, участвующих в мероприятиях различного уровня, родители привлекаются для проведения различных мероприятий в школе, для совместного решения важных вопросов. Для улучшения здоровья учащихся и повышения уровня жизнестойкости к пагубному влиянию окружающего общества, созданы кружки спортивной и патриотической направленности, что помогает учащимся в будущем определиться с выбором профессии, помогает им отказаться от принятия наркотических средств, психотропных и т.п., создание атмосферы добра и взаимопонимания помогла учащимся открыть в себе много новых творческих возможностей.

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании обучающихся способствовали мероприятия, посвященные Дню Великой Победы.

В честь 76-летия Победы в Великой Отечественной войне в 1-11 классах прошли онлайн-классные часы: «76-летие Великой Победы».

В этом учебном году изменился формат проведения и участия в акциях «Георгиевская ленточка», «Онлайн – Бессмертный полк», обучающиеся школы стали участниками акции «Окна Победы». В школе прошли открытые уроки на тему: «Блокада Ленинграда – горечь потерь», проведена Акция «Блокадный хлеб», «Свеча памяти».

Наблюдается рост знаний обучающихся по правилам дорожного движения. Обучающиеся в рамках месячника «Внимание, дети!» принимали участие в конкурсе рисунков «Школа безопасности», инспектор по пропаганде дорожного движения проводил беседы по правилам дорожного движения, как с обучающимися, так и с родителями.

В течение года в классах прошли классные часы: «Мы за здоровый образ жизни», «Курить-себе вредить», «Спортом заниматься-значит быть здоровым», «Каждый в ответе за свою жизнь», «Способы отказа от навязываемых рискованных поступков», «Закон и порядок» (5-7 классы), «Правонарушения и ответственность за них» (1-4 классы), «Последствия вредных привычек» (1-11 классы), «Здоровому человеку любая профессия по плечу» (5-11 классы). Многие обучающиеся участвовали в антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью», «День Здоровья». В рамках спортивно-оздоровительной работы проводились спортивные игры, соревнования, экскурсии, спортивные праздники и т.д.

В МБОУ «СШ № 49» осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в

общеобразовательные учреждения» осуществляется учет детей, формирование и корректировка базы данных о детях закрепленной территории. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий. В МБОУ «СШ № 49» систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации школы.

В МБОУ «СШ № 49» проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

На официальном сайте школы размещалась информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

Поставленные задачи выполнили в полной мере свою функцию, обучающиеся и коллектив школы совместными усилиями добиваются хороших результатов во всех направлениях воспитательной деятельности.

Миссия ОУ

Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.

Цель: учитывать интересы государства, общества, потребителей образовательных услуг (учащихся и их родителей), а также ресурсные возможности ОУ.

Цель:

Развитие модели школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие задачи:

- создать высокотехнологичную инновационную образовательную среду школы в соответствии с требованиями обновленного технологического образования и необходимости готовить кадры для цифровой экономики;
- совершенствовать систему работы с родительской общественностью, учреждениями культуры, спорта, реального сектора экономики
- как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- обеспечить опережающую подготовку педагогического коллектива в направлении непрерывной системы учительского роста (НСУР);
- совершенствовать систему школьного административного управления, включающую в себя систему внутришкольного контроля над качеством образования, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;
- обеспечить расширение сетевого сотрудничества школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет полного перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей;
- укреплять базу здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы;
- вести активную инновационную деятельность, развивать педагогическое творчество.

Ценностно-смысловые принципы:

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- учащихся и их родителей – в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- общества и государства – в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- города Иванова – в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города; учащихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования и повышенном уровне гуманитарной подготовки;
- ВУЗов – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития школы:

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образования Администрации г.Иванова и Уставом школы; предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ.

В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству.

Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и – в определенной мере – ответственности самого учащегося.

Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

Организационно-управленческие принципы:

- ориентация на требования новых Федеральных государственных образовательных стандартов и требований;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы;
- стимулирование педагогической инициативы и развитие механизмов финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно - образовательного пространства школы;
- критериальный подход к оценке мероприятий программы.

Перспективная модель образовательного учреждения МБОУ «СШ № 49»

Состояние образовательной системы и прогноз возможных изменений в ней определяют миссию школы: развитие в образовательном учреждении комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.

Основная задача нашей школы как школы равных возможностей состоит не только в том, чтобы обеспечить высокий уровень знаний учащихся, но и в том, чтобы сформировать конструктивно думающую, свободную и динамичную в своих поступках личность, которая была бы способна интегрироваться в мировую культуру; создать условия для развития коммуникативной компетенции учащихся, как средства психологической адаптации школьников к миру.

Цель учитывать интересы государства, общества, потребителей образовательных услуг (учащихся и их родителей), а также ресурсные возможности ОУ. В связи с этим выделяются три группы «заказчиков», формулирующие вызовы к образовательным системам. Это: государство (школа), которое формулирует свои требования в значениях государственных интересов; родители (семья), которые ориентируются на перспективные рынки труда, на образование своих детей как семейный инвестиционный проект; обучающиеся, которые реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные со своей успешной социализацией.

Модель выпускника школы

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения» и ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью мы понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели. Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной

познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общей учебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей обучающихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит выпускнику успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

«Портрет выпускника начальной школы»

Учащийся, получивший начальное общее образование, - это выпускник:

- освоивший на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- владеющий основами умения учиться;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

«Портрет выпускника основной школы»

Учащийся, получивший основное общее образование, - это выпускник:

- освоивший на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
- овладевший необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
- овладевший простейшими знаниями о профессиях.
- проявляющий первоначальное владение ключевыми компетентностями:
- овладевший культурой учебного труда;
- овладевший информационно-коммуникативной деятельностью;
- овладевший рефлексивной деятельностью;
- умеющий вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
- способный вести здоровый образ жизни;
- имеющий знания о себе как личности;
- умеющий решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
- проявляющий активную жизненную позицию.

«Портрет выпускника средней школы»

Учащийся, получивший среднее общее образование, - это выпускник:

- освоивший на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоивший содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
- освоивший отдельные предметы (русский язык, математика) на углубленном уровне;
- владеющий основами компьютерной грамотности;
- способный к освоению видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- умеющий быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений;
- владеющий культурой интеллектуальной деятельности;

- знающий свои гражданские права и умеющий их реализовать;
- умеющий осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеющий культурой жизненного, образовательного, профессионального самоопределения и самореализации;
- владеющий способностью оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоивший способы разнообразной продуктивной коммуникации;
- уважающий свое и чужое достоинство;
- уважающий собственный труд и труд других людей;
- обладающий чувством социальной ответственности, умеющий действовать ответственно и самостоятельно при решении жизненных и образовательных проблем;
- ведущий здоровый образ жизни.

Реализации основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательного пространства ОУ с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. В этих условиях должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

Ожидаемые результаты:

- Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.
- Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений,
- Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.

- Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.
- Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
- Развитие образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Таким образом, в центре - развитие модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право учащегося на качественное обучение, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы.

Показатели деятельности МБОУ «Средняя школа №49», подлежащей самообследованию

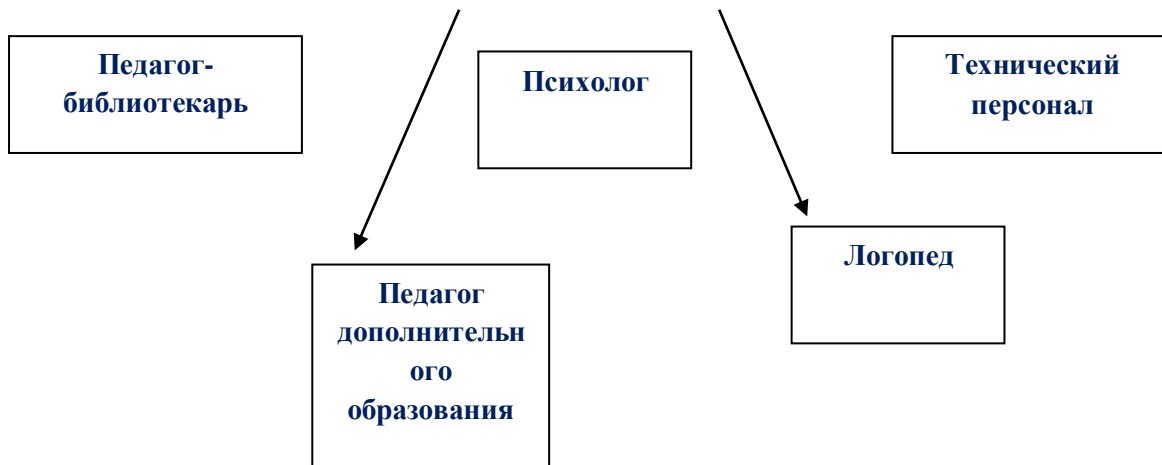
Управление школой осуществляется на основании ФЗ – 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ», Устава школы, локальных актов.

Главной задачей педагогический коллектив считает создание благоприятных условий для самообразования и саморазвития личности как педагога, так и ученика.

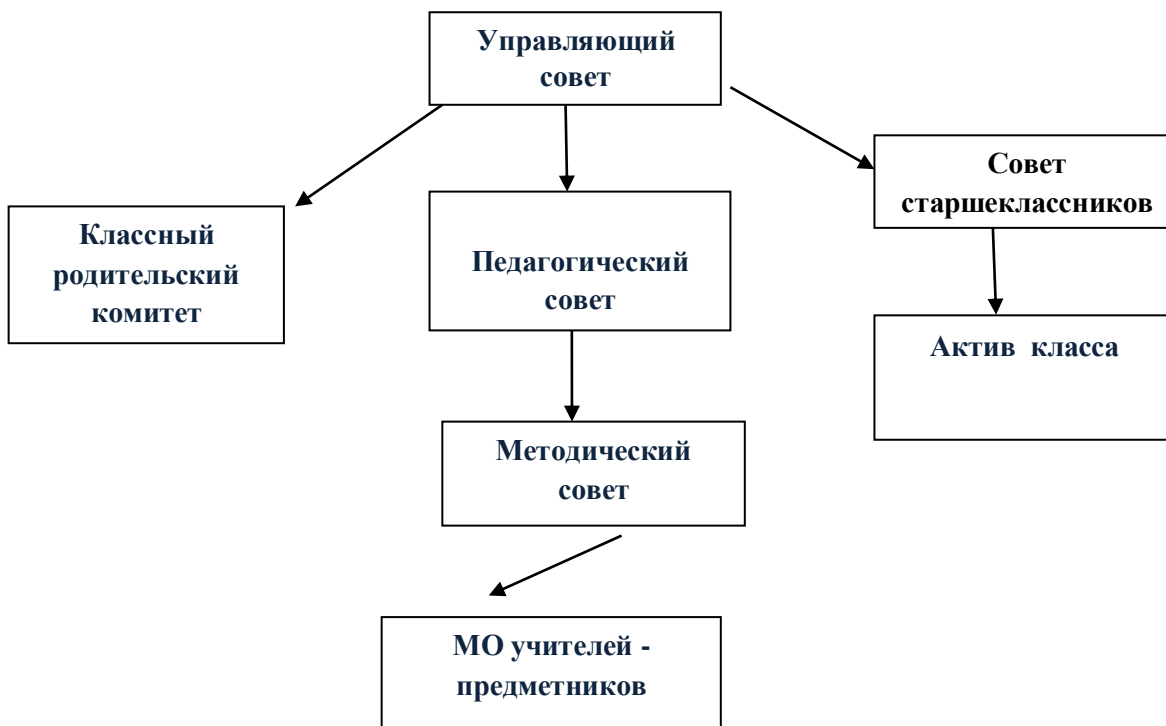
Самоуправление способствует формированию саморазвивающейся личности, воспитывает у школьников и взрослых демократическую культуру, гражданственность, стимулирует каждого к социальному творчеству, умению действовать в интересах совершенствования как своей личности, так и общества.

Система управления учреждением





Система общественного управления учреждением



Результаты образовательной деятельности

В прошедшем 2020-2021 учебном году деятельность школы была направлена на решение вопросов, объединенных общешкольной темой: **«Управление качеством образования – условие достижения стратегических целей»**. В течение данного периода проводилась большая и продуктивная работа по следующим направлениям:

- анализ уровня образовательных и воспитательных компетенций учителя и обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- организация работы по обновлению содержания образования, форм и технологий;
- активное освоение нового оборудования, компьютеров и компьютерных программ;
- повышение результативности участия учителей и учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- разработка нормативной базы учреждения;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, всех работников школы через систему профилактических осмотров; использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса;
- проведение экзаменов в форме ОГЭ в 9-х классах, ЕГЭ в 11-х классах;
- работа над индивидуальным проектом в соответствии с требованием ФГОС.

На конец 2020 - 2021 учебного года в школе обучалось 646 учащихся. Из них: на первом уровне обучения- 296 чел., на 2-м -310 чел., на 3-м – 40 чел. Учебный год закончили успешно 99,6 % обучающихся, решением педагогического совета они переведены в следующий классы. В целом 2020-2021 учебный год можно охарактеризовать позитивно: по многим основным критериальным показателям деятельности образовательного учреждения школа добилась неплохих результатов.

Уровень обученности и качество знаний обучающихся 1-4 классов

Количество обучающихся	1а – 33 чел 1б – 34 чел. 2а – 30 чел
------------------------	--

	2б – 29 чел 2в – 30 чел 3а – 32 чел 3б – 31 чел 4а – 28 чел 4б – 27 чел 4в – 26 чел. Итого 296 чел
Закончили на «4» и «5»,	2а – 23 чел. 2б – 11 чел. 2в – 17 чел 3а – 15 чел. 3б – 15 чел 4а – 15 чел. 4б – 14 чел 4в – 10 чел Итого 154 чел.
Уровень обученности	2а – 100% 2б – 100% 3а – 100% 3б – 96% 4а – 100% 4б – 100% 4в – 100 %

Выводы:

-высокий уровень качества знаний: 2а (77%) кл.

-активно проводится работа по формированию контингента обучающихся только на «отлично» - 20 (10 %) от общего количества обучающихся,;

-сократилось количество обучающихся, имеющих одну «3» -19 % ;

- в среднем качество знаний в 2-4 классах составляет - 52 % .

Качество знаний по итогам года с учетом государственной итоговой аттестации- 226 человек, что составляет 35 % от общего количества учащихся 2-11 классов школы, что на 2% выше показателей предыдущего учебного года, соответствует среднегородскому показателю.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
--	-----------	-----------	-----------

Качество знаний	48 %	52 %	35 %
-----------------	------	------	------

Уровень обученности в 2020-2021 учебном году составил в целом по школе 98,2%.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Уровень обученности	99 %	99 %	99%

Уровень обученности и качество образования уровням обучения:

Учебный год	2018-2019				2019-2020				2020-2021			
	1-4	5-9	10-11	1-11	1-4	5-9	10-11	1-11	1 - 4	5 - 9	10 - 11	1 - 11
Всего	284	303	22	612	285	300	21	600	296	310	40	646
Аттестовано	284	301	22	610	285	300	21	600	296	299	40	635
Неаттестовано	0	2	0	2	0	0	0	0	0	11 (6 – по болезни)	0	11
Успевает	284	302	22	611	282	288	21	591	230	299	40	569
Не успевает	0	1	0	1	3	2	0	5	1	1	0	2
На 4 и 5	132	115	8	269	154	121	6	281	120	97	12	229
На 5	19	18	0	37	16	17	1	34	20	9	0	29
Успеваемость в %	100	99,7	100	99,8	98,9	99,3	100	98,5	99,6	99,6	100	99,6
Качество знаний в %	66 %	38 5	36 %	46,6 %	69	40	28,5	46,8	52,1	39,06	34	45

Переведены условно	0	2	0	2	1	1	0	2	0	0	0	0
Оставлены на 2-й год.	0	0	0	0	1	1	0	2	2	0	0	2

Информация о взаимодействии педагогов с обучающимися и использовании информационных и электронных ресурсов

№	Учитель	предмет	Информационные ресурсы	образовательные платформы	телекоммуникационные платформы	класс	Консультация с учителем (время по расписанию уроков)
1	Антипина И.В.	Русский язык	Тростенцова, Ладыженская Русский язык, сайт «Решу ОГЭ»	Решу ОГЭ	эл.дневник, телефон педагога, Вайбер.	9а	понедельник
			Тростенцова, Ладыженская Русский язык, сайт «Решу ОГЭ»	Решу ОГЭ	эл.дневник, телефон педагога, Вайбер	9б	понедельник
		литература	Коровина, Журавлев Литература 9класс	Решу ОГЭ	эл.дневник, телефон педагога, Вайбер	9а	среда
			Коровина, Журавлев Литература 9 класс	Решу ОГЭ	эл.дневник, телефон педагога, Вайбер	9б	четверг
2	Арабаджи Н.В.	математика	Виленкин Математика 5 класс сайт Учи.ру,	«Российская электронная школа» . «Учи.ру»	Эл.дневник, Вайбер, телефон, группа ВК	5а	понедельник
			Виленкин Математика 5 класс сайт Учи.ру,	«Российская электронная школа» . «Учи.ру»	Эл.дневник, Вайбер, телефон, группа ВК	5б	понедельник
			Макарычев Алгебра, Атанасян	«Российская электронная школа» .	Эл.дневник, Вайбер,	8а	среда

			Геометрия сайт Учи.ру, электронная школа». «Учи.ру»	телефон, группа ВК			
			Макарычев Алгебра, Атанасян Геометрия, сайт Учи.ру, «Российская электронная школа». «Учи.ру»	Эл.дневник, Вайбер, телефон, группа ВК	8б	среда	
			Мордкович Алгебра и начала анализа, сайт Учи.ру, «Российская электронная школа». «Учи.ру»	Эл.дневник, Вайбер, телефон, группа ВК	10	пятница	
3	Царева И.Ю.	Русский язык	Бархударов Русский язык 8 класс, сайт Учи.ру	«Учи.ру»	Эл.дневник, Эл. Почта, группа ВК.	8а	вторник, четверг
		литература	Коровина, Журавлев. Литература 8 класс	«Учи.ру»	Эл.дневник, Эл. Почта, группа ВК.	8а	четверг, пятница
4	Иванова И.Б.	Русский язык	Бархударов Русский язык 8 класс, сайт Учи.ру	«Учи.ру»	Эл.дневник, Эл. Почта, группа ВК, Вайбер	8б	вторник
			Бархударов Русский язык 8 класс, сайт Учи.ру	«Учи.ру»	Эл.дневник, Эл. Почта, группа ВК, Вайбер	8в	вторник
			Власенков Рыбченкова Русский язык	Решу ОГЭ	Эл.дневник, Эл. Почта, группа ВК, Вайбер	10	понедельник
		литература	Коровина, Журавлев. Литература 8 класс	«Учи.ру»	Эл.дневник, Эл. Почта, группа ВК, Вайбер	8б	пятница
			Коровина, Журавлев. Литература 8 класс	«Учи.ру»	Эл.дневник, Эл. Почта, группа ВК, Вайбер	8в	пятница
			Лебедева Литература. РЭШ	«Учи.ру»	Эл.дневник, Эл. Почта, группа ВК, Вайбер	10	пятница
5	Белова Н.Д.	История	Торкунов История России, «Российская электронная школа».	эл.дневник, телефон, эл.почта , Вайбер	7а	понедельник	

				«Учи.ру»			
			Торкунов История России,	«Российская электронная школа» . «Учи.ру»	эл.дневник, телефон, эл.почта , Вайбер	7б	понедельник
			Торкунов История России, РЭШ, сайт Решу ОГЭ	«Российская электронная школа» . «Учи.ру»	эл.дневник, телефон, эл.почта , Вайбер	9а	вторник
			Торкунов История России, РЭШ, сайт Решу ОГЭ	«Российская электронная школа» . «Учи.ру»	эл.дневник, телефон, эл.почта , Вайбер	9б	вторник
			Сахаров, Боханов.История России	«Учи.ру»	эл.дневник, телефон, эл.почта , Вайбер	10	пятница
		Обществознание	Боголюбов. Обществознание 7 класс	«Учи.ру»	эл.дневник, телефон, эл.почта , Вайбер	7а	среда
			Боголюбов. Обществознание7кл	«Учи.ру»	эл.дневник, телефон, эл.почта , Вайбер	7б	среда
			Боголюбов. Обществознание 9кл	РЭШ, сайт Решу ОГЭ	эл.дневник, телефон, эл.почта , Вайбер	9а	четверг
			Боголюбов. Обществознание 9кл,	РЭШ, сайт Решу ОГЭ	эл.дневник, телефон, эл.почта , Вайбер	9б	четверг
			Боголюбов. Обществознание 10кл.		эл.дневник, телефон, эл.почта , Вайбер	10	четверг
6	Козлова М.А.	География	Летягин География 5 класс,	Учи.Ру	эл.дневник, телефон, эл.почта педагога, Вайбер	5а	понедельник
			Летягин География 5 класс,	Учи.Ру	эл.дневник, телефон, эл.почта педагога, Вайбер	5б	понедельник
			Летягин География 5 класс,	Учи.Ру	эл.дневник, телефон, эл.почта педагога, Вайбер	6а	четверг

			Летягин География 5 класс, портал Учи.Ру	Учи.Ру	эл.дневник, телефон, эл.почта педагога, Вайбер	6б	четверг
			Душина, Смоктунович Материки и океаны, народы и страны 7 кл	«Российская электронная школа» . «Учи.ру»	эл.дневник, телефон, эл.почта педагога, Вайбер	7а	вторник
			Душина, Смоктунович Материки и океаны, народы и страны 7 кл	«Российская электронная школа» . «Учи.ру»	эл.дневник, телефон, эл.почта педагога, Вайбер	7б	вторник
			Алексеев, Николина География России,	«Российская электронная школа» . «Учи.ру»	эл.дневник, телефон, эл.почта педагога, Вайбер	8а	вторник
			Алексеев, Николина География России, портал Учи.Ру	«Российская электронная школа» . «Учи.ру»	эл.дневник, телефон, эл.почта педагога, Вайбер	8б	вторник
			Алексеев, Николина География России,		эл.дневник, телефон, эл.почта педагога, Вайбер	8в	вторник
			Алексеев, Николина География России,	Учи.Ру, сайт Решу ОГЭ	эл.дневник, телефон, эл.почта педагога, Вайбер	9а	среда
			Алексеев, Николина География России,	Учи.Ру, сайт Решу ОГЭ	эл.дневник, телефон, эл.почта педагога, Вайбер	9б	среда
			Максаковский Экономическая и социальная география.	Учи.Ру, сайт Решу ОГЭ	эл.дневник, телефон, эл.почта педагога, Вайбер	10	пятница
7	Куликова Е.Н	история	Вигасин история Древнего мира 5 класс	Учи.Ру	Эл.дневник, Вайбер, телефон	5а	понедельник
			Вигасин история Древнего мира 5 класс	Учи.Ру	Эл.дневник, Вайбер, телефон	5б	понедельник
			Торкунов История России, РЭШ	Учи.Ру	Эл.дневник, Вайбер, телефон	6а	среда

			Торкунов История России, РЭШ	Учи.Ру	Эл.дневник, Вайбер, телефон	6б	среда
			Торкунов История России,	«Российская электронная школа». «Учи.ру»	Эл.дневник, Вайбер, телефон	8а	четверг
			Торкунов История России,	«Российская электронная школа». «Учи.ру»	Эл.дневник, Вайбер, телефон	8б	четверг
			Торкунов История России,		Эл.дневник, Вайбер, телефон	8в	четверг
		Обществознание	Боголюбов Обществознание		Эл.дневник, Вайбер, телефон	5а	вторник
			Боголюбов Обществознание		Эл.дневник, Вайбер, телефон	5б	срник
			Боголюбов Обществознание		Эл.дневник, Вайбер, телефон	6а	среда
			Боголюбов Обществознание		Эл.дневник, Вайбер, телефон	6б	среда
			Боголюбов Обществознание		Эл.дневник, Вайбер, телефон	8а	пятница
			Боголюбов Обществознание		Эл.дневник, Вайбер, телефон	8б	пятница
			Боголюбов Обществознание		Эл.дневник, Вайбер, телефон	8в	пятница
8	Чижов О.П.	биология	Пономарева Биология 5 класс	«Российская электронная школа». «Учи.ру»	эл.дневник, группа ВК, Вайбер	5а	среда
			Пономарева Биология 5 класс	«Российская электронная школа». «Учи.ру»	эл.дневник, группа ВК, Вайбер	5б	среда
			Пономарева Биология 6 класс	«Российская электронная школа». «Учи.ру»	эл.дневник, группа ВК, Вайбер	6а	вторник

		Пономарева Биология 6 класс	«Российская электронная школа» . «Учи.ру»	эл.дневник, группа ВК, Вайбер	6б	вторник
		Константинов Биология 7 класс	«Российская электронная школа» . «Учи.ру»	эл.дневник, группа ВК, Вайбер	7а	четверг
		Константинов Биология 7 класс	«Российская электронная школа» . «Учи.ру»	эл.дневник, группа ВК, Вайбер	7б	четверг
		Драгомилев Биология 8 класс	«Российская электронная школа» . «Учи.ру»	эл.дневник, группа ВК, Вайбер	8а	среда
		Драгомилев Биология 8 класс	«Российская электронная школа» . «Учи.ру»	эл.дневник, группа ВК, Вайбер	8б	среда
		Драгомилев Биология 8 класс	«Российская электронная школа» . «Учи.ру»	эл.дневник, группа ВК, Вайбер	8в	среда
		Пономарева Биология 9 класс,	Учи.Ру, сайт Решу ОГЭ	эл.дневник, группа ВК, Вайбер	9а	пятница
		Пономарева Биология 9 класс с	Учи.Ру, сайт Решу ОГЭ	эл.дневник, группа ВК, Вайбер	9б	пятница
		Беляев Биология 10 класс	Учи.Ру, сайт Решу ОГЭ	эл.дневник, группа ВК, Вайбер	10	пятница
	информатика	Семакин, Залогова Информатика ФГОС	«Российская электронная школа» .	эл.дневник, группа ВК, Вайбер	7а	четверг

				«Учи.ру»			
		Семакин, Залогова Информатика ФГОС		«Российская электронная школа». «Учи.ру»	эл.дневник, группа ВК, Вайбер	7б	пятница
		Семакин, Залогова Информатика ФГОС		«Российская электронная школа». «Учи.ру»	эл.дневник, группа ВК, Вайбер	8а	понедельник
		Семакин, Залогова Информатика ФГОС		«Российская электронная школа». «Учи.ру»	эл.дневник, группа ВК, Вайбер	8б	вторник
		Семакин, Залогова Информатика ФГОС		«Российская электронная школа». «Учи.ру»	эл.дневник, группа ВК, Вайбер	8в	среда
		Семакин, Залогова Информатика ФГОС		сайт Решу ОГЭ	эл.дневник, группа ВК, Вайбер	9а	понедельник
		Семакин, Залогова Информатика ФГОС		сайт Решу ОГЭ	эл.дневник, группа ВК, Вайбер	9б	вторник
		Семакин, Залогова Информатика ФГОС		сайт Решу ОГЭ	эл.дневник, группа ВК, Вайбер	10	пятница
9	Аббасова С.И.	Физика	Перышкин Физика 7 кл. сайт Учи.ру		эл.дневник, группа ВК, Вайбер, сайт учителя	7а	среда
			Перышкин Физика 7 кл. сайт Учи.ру		эл.дневник, группа ВК, Вайбер, сайт учителя	7б	среда
			Перышкин Физика 7 кл. сайт Учи.ру		эл.дневник, группа ВК, Вайбер, сайт учителя	8а	пятница
			Перышкин Физика 7 кл. сайт Учи.ру		эл.дневник, группа ВК, Вайбер, сайт учителя	8б	пятница

			Перышкин Физика 7 кл. сайт Учи.ру		эл.дневник, группа ВК, Вайбер, сайт учителя	8в	пятница
			Перышкин Физика 7 кл. сайт Решу ОГЭ	сайт Решу ОГЭ	эл.дневник, группа ВК, Вайбер, сайт учителя	9а	вторник
			Перышкин Физика 7 кл. сайт Решу ОГЭ	сайт Решу ОГЭ	эл.дневник, группа ВК, Вайбер, сайт учителя	9б	вторник
			Мякишев, Буховцев Физика 10 класс	сайт Решу ОГЭ	эл.дневник, группа ВК, Вайбер, сайт учителя	10	среда
			Воронцов Астрономия 10 класс	сайт Решу ОГЭ	эл.дневник, группа ВК, Вайбер, сайт учителя	10	
10	Новожилова Е.Р.	химия	Габриэлян Химия 8 класс		эл.дневник, телефон педагога	8а	вторник
			Габриэлян Химия 8 класс		эл.дневник, телефон педагога	8б	вторник
			Габриэлян Химия 8 класс		эл.дневник, телефон педагога	8в	вторник
			Габриэлян Химия 9 класс, сайт Решу ОГЭ	сайт Решу ОГЭ	эл.дневник, телефон педагога	9а	четверг
			Габриэлян Химия 9 класс, сайт Решу ОГЭ	сайт Решу ОГЭ	эл.дневник, телефон педагога	9б	четверг
			Габриэлян Химия 10 класс	сайт Решу ОГЭ	эл.дневник, телефон педагога	10	четверг
17	Ковалева С.Н.	Русский язык	Ладыженская, Баранов Русский язык,	«Российская электронная школа». «Учи.ру»	Эл.дневник, Вайбер, телефон	5а	вторник
			Ладыженская, Баранов Русский язык,	«Российская электронная школа». «Учи.ру»	Эл.дневник, Вайбер, телефон	7а	понедельник
			Ладыженская, Баранов Русский язык,	«Российская электронная школа».	Эл.дневник, Вайбер, телефон	7б	понедельник

				«Учи.ру»			
		Литература	Коровина Литература	«Российская электронная школа». «Учи.ру»	Эл.дневник, Вайбер, телефон	5а	четверг
			Коровина Литература	«Российская электронная школа». «Учи.ру»	Эл.дневник, Вайбер, телефон	7а	пятница
			Коровина Литература	«Российская электронная школа». «Учи.ру»	Эл.дневник, Вайбер, телефон	7б	пятница
18	Балихина О.В.	Математика	Н.В.Виленкин Математика 6 класс,	«Учи.ру»	Телефон, Вайбер, эл.почта, Эл.дневник	6а	среда
			Н.В.Виленкин Математика 6 класс,	«Учи.ру»	Телефон, Вайбер, эл.почта, Эл.дневник	6б	среда
20	Мальякова О.В.	Англ.яз	Ю.А.Комарова Английский язык 5 класс,	Яндекс.уроки, Учи.ру	Вайбер, эл.дневник	5а	среда
			Ю.А.Комарова Английский язык 5 класс	Яндекс.уроки, Учи.ру	Вайбер, эл.дневник	5б	среда
			Ю.А.Комарова Английский язык 6 класс,	Яндекс.уроки, Учи.ру	Вайбер, эл.дневник	6а	пятница
			Ю.А.Комарова Английский язык 6 класс,	Яндекс.уроки, Учи.ру	Вайбер, эл.дневник	6б	пятница
			Ю.А.Комарова Английский язык 8 класс, ,	Яндекс.уроки, Учи.ру	эл.дневник	8а	среда
21	Артемова В.А.	Математика	Макарычев Алгебра, Атанасян Геометрия	Учи.ру	эл.дневник, Вайбер	7а	среда
			Макарычев Алгебра, Атанасян Геометрия,		эл.дневник, Вайбер	7б	среда

			Макарычев Алгебра, Атанасян Геометрия,		эл.дневник, Вайбер	8в	среда
			Макарычев Алгебра, Атанасян Геометрия,	сайт Решу ОГЭ	эл.дневник, Вайбер	9а	вторник
			Макарычев Алгебра, Атанасян Геометрия	сайт Решу ОГЭ	эл.дневник, Вайбер	9б	четверг
23	Карпухина М.Н.	Англ.яз	Ю.А.Комарова Английский язык 6 класс,	Яндекс.уроки, Учи.ру	эл.дневник, эл.почта учителя	6а	пятница
			Ю.А.Комарова Английский язык 6 класс,	Яндекс.уроки, Учи.ру	эл.дневник, эл.почта учителя	6б	пятница
			Ю.А.Комарова Английский язык 7 класс,	Яндекс.уроки, Учи.ру	эл.дневник, эл.почта учителя	7а	вторник
			Ю.А.Комарова Английский язык 7 класс,	Яндекс.уроки, Учи.ру	эл.дневник, эл.почта учителя	7б	вторник
			Ю.А.Комарова Английский язык 8 класс	Яндекс.уроки, Учи.ру	эл.дневник, эл.почта учителя	8а	среда
28	Мальякова О.В.	Английский язык	Ю.А.Комарова Английский язык 8 класс,		эл.дневник, телефон	8б	понедельник
			Ю.А.Комарова Английский язык 8 класс,		эл.дневник, телефон	8в	понедельник
			Ю.А.Комарова Английский язык 9 класс,	сайт Решу ОГЭ	эл.дневник, телефон	9а	понедельник
			Ю.А.Комарова Английский язык 9 класс	сайт Решу ОГЭ	эл.дневник, телефон	9б	понедельник
			Биболетова Английский язык 10 класс	сайт Решу ОГЭ	эл.дневник, телефон	10	понедельник
29	Панфилушкин Д.Н.	Физическая культура	Виленская, Туревский Физическая культура 5-7		эл.дневник, телефон	5-7 класс	по расписанию

		Физическая культура	Лях Физическая культура 8-9		эл.дневник,	8-9класс	по расписанию
		Физическая культура	Лях Физическая культура 10-11		эл.дневник,	10	по расписанию
		ОБЖ	Фролов ОБЖ6кл		эл.дневник,	6аб	по расписанию
30	Кузнецов С.Ю.	ОБЖ	Фролов ОБЖ7кл		эл.дневник,	7аб	по расписанию
		ОБЖ	Фролов ОБЖ8кл		эл.дневник,	8абв	по расписанию
		ОБЖ	Фролов ОБЖ9кл		эл.дневник,	9аб	по расписанию
		ОБЖ	Фролов ОБЖ10кл		эл.дневник,	10	по расписанию

Кроме урочной занятости большое внимание уделялось внеклассной работе по предметам: участие во ВОШ, конкурсах, предметных декадах. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие 172 человека (с учетом того, что некоторые участвовали в нескольких олимпиадах), из них 10 чел. (5,8 %) стали участниками муниципального этапа, а 1 человек - победитель муниципального этапа (Косян Артур – история)

Учащиеся 5 - 11 классов принимали участие в муниципальном этапе ВСОШ.

2018-2019	2019-2020	2020-2021
9 %	9 %	5,8%

Призеры муниципального этапа.

2018-2019	2019-2020	2020-2021
3 чел. – победители	-	1 чел. - победитель

Учащиеся школы были обеспечены учебниками и учебными пособиями. На уроках использовались карты и табличные материалы разного вида, видеофильмы, аудиозаписи, медиапроекторы, интерактивные доски. Учителя математики, физики, биологии, русского языка широко использовали на уроках рабочие тетради с тестовыми заданиями.

Состояние здоровья обучающихся

Состояние здоровья школьников (чел., %)

Всего учащихся на 01.06.2021		В том числе:			Простудные заболевания			Инфекционные заболевания			Травмы			Часто болеющие дети						
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего	В том числе:			Всего	В том числе:			Всего	В том числе:						
						1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.				
чел.	646	296	310	40	305	182	114	9	2	2	-	-	-	-	-	-	15	12	3	-
%	х	х	х	х	50,3	63,9	38	429	0,33	0,7	-	-	-	-	-	-	2,5	4,2	1	-

Группы здоровья

Всего учащихся на 01.06.2021		В том числе:			1 группа здоровья			2 группа здоровья			3 группа здоровья			4 группа здоровья			5 группа здоровья							
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего	В том числе:			Всего	В том числе:			Всего	В том числе:			Всего	В том числе:						
						1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.				
чел.	646	296	310	40	165	78	79	7	330	164	155	10	102	32	66	4	2	-	2	-	4	3	1	-
%	х	х	х	х	27,2	27,7	26,3	33,3	54,4	57,5	51,7	47,6	16,8	11,2	22	19,05	0,33	-	0,67	-	0,66	1,05	0,3	

Группы для занятий по физкультуре

Всего	В том числе:	1 группа (основная)	2 группа (подготовительная)	3 группа (специальная)	4 группа (освобожденные)

учащихся на 01.06.2021		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего	В том числе:			Всего	В том числе:			Всего	В том числе:			Всего	В том числе:		
						1-4 кл.	5-9 кл.	10- 11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10- 11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10- 11 кл.				
чел.	646	296	310	40	507	251	239	17	71	23	45	3	11	-	10	1	13	10	3	-
%	х	х	х	х	83,7	88	74,7	80,9	11,7	8,1	15	14,3	1,8	-	3,3	4,8	2,1	3,5	1	-

Готовность к обучению в школе

Школа готова к обучению обучающихся. Общими силами родителей, учащихся и педагогического коллектива подготовлена к новому 2021 – 2022 учебному году. Проведён общий косметический ремонт на всех этажах и лестничных площадках.

Участие обучающихся, педагогов, сотрудников в конкурсах

Школа - основной центр внеурочной деятельности, где организовано много кружков и секций по интересам учащихся. Работают классы-клубы, проводятся различные традиционные праздники (День знаний, День учителя, День матери, День пап, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, благотворительный концерт «Поделись частицей доброты», В школу всей семьёй, Урок мужества, Последний звонок), вечера отдыха, волонёрская работа (адресная помощь ветеранам), совершаются выездные экскурсии по городам России и культурным центрам г.Иванова. Шестой год успешно работает военно-патриотический клуб «Патриот». Ребята – активные участники городских и областных слётов.

2021 год – год Памяти и славы. В 2021 году все мероприятия проходили в онлайн режиме, особая активность была в патриотических конкурсах и акциях, приуроченных к празднованию 76-ой годовщины в Великой Отечественной войне. Это дискуссионный клуб «Наследники Победы», проекты «Дорогами Победы», «Памяти героев», «По улицам солдатской славы», «Под знаменем Отечества», «Троллейбус памяти», конкурс «Без срока давности», «Письмо ветерану», «Окна Победы», акции «Голубь мира», «Блокадный хлеб», «Письма Победы», «200 дней до Победы». «Поэзия Победы», «Наследники Победы».

В условиях Регламента все значимые мероприятия проходили дистанционно и ведущим было общеинтеллектуальное направление.

Учащиеся 1- 10 классов приняли активное участие в разных городских мероприятиях и акциях:

- Всероссийская олимпиада школьников начального звена по ПДД «Безопасность на дорогах»;
- Всероссийская олимпиада и урок по экологии «Эколята - друзья природы»;
- Всероссийский этнографический диктант;
- Всероссийский экологический диктант;
- Единый Урок безопасности;
- городской конкурс «Новогодние окна»;
- школьный конкурс новогодних газет;

- городской конкурс «Рождественский подарок»;
- урок Мужества «День неизвестного солдата»;
- городской урок Мужества «Герои среди нас»
- городская акция «Имя твоё неизвестно- подвиг твой бессмертен»;
- урок Памяти «Блокадный хлеб»;
- городской конкурс стенгазет «Блокадный Ленинград»;
- акция «Свеча Памяти».

На учебной платформе «Учи.ру» проходили предметные олимпиады, самыми активными стали учащиеся начального звена и учителя математики (Балихина О.В., Арабаджи Н.В.).

Качество кадрового потенциала

В педагогическом коллективе трудились 28 педагогов.

Педагоги школы своевременно проходят специализированные курсы по направлению своей деятельности, повышают свой профессиональный уровень на проблемных семинарах и тематических краткосрочных курсах в ГМЦ. Все учителя прошли обучение на курсах по внедрению ФГОС, учителя-предметники посещали семинары по подготовке учащихся к итоговой аттестации. 100% процентов педагогов имеют навыки работы на компьютере, из них 100 % применяют ИКТ на уроках или при подготовке к ним. Аттестацию прошли все подавшие заявления педагоги. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказалась на результатах их труда.

Качественный состав педагогического коллектива:

Молодые специалисты - 4 %

Без категории - 14 %

Соответствует занимаемой должности - 25 %

I квалификационная категория - 21 %

высшая квалификационная категория - 36%

За последний год сократилось число учителей с высшей и I квалификационной категорией, увеличилось численность учителей, не имеющих квалификационной категории, и имеющих соответствие занимаемой должности.

Кадровый состав по стажу:

0 – 10	11 – 15	16 – 20	21 – 25	26 – 30	31 – 35	36 – 40	свыше	
--------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	-------	--

лет	лет	лет	лет	лет	лет	лет	40 лет	
28%	1%	0%	17%	17%	17%	17%	0	2019
11 %	7%	0%	14%	7%	32%	21%	7	2020
11%	4%	4%	11%	7%	25%	25%	14%	2021

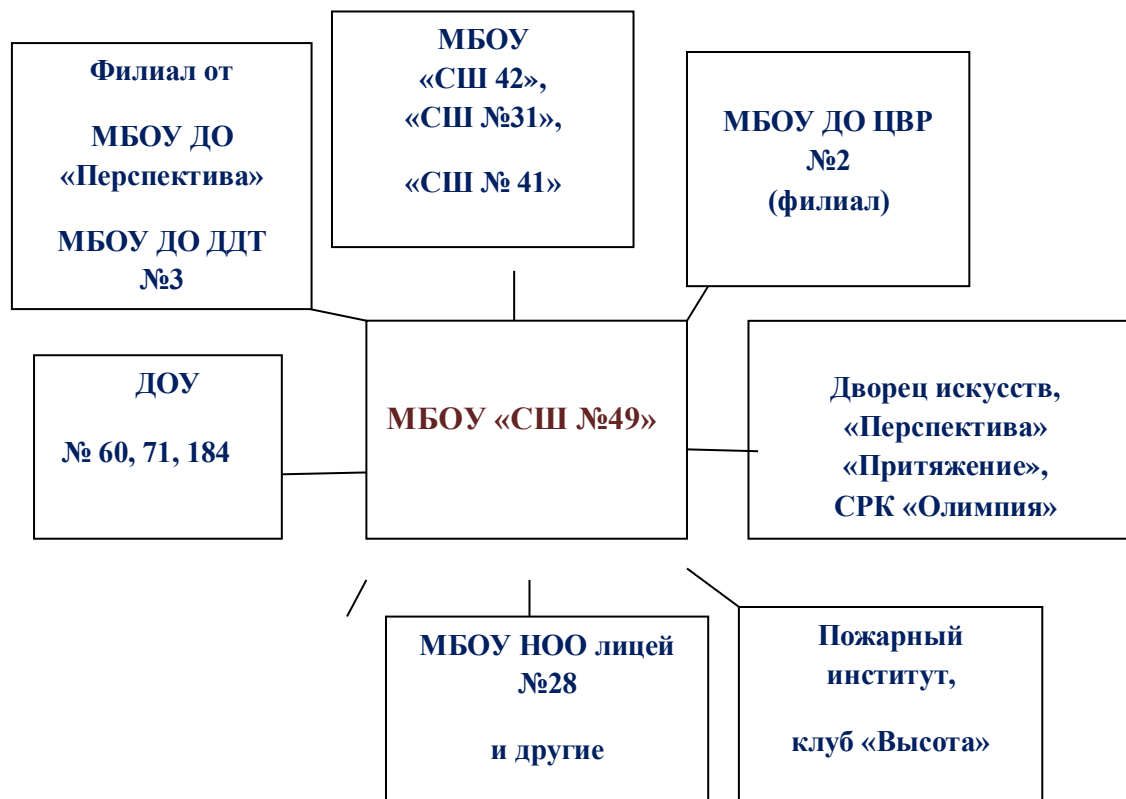
Возрастной состав педагогов:

до 25 лет	25-35	36-45	46-55	Старше 55 лет	
0,03%	0%	38%	40%	21%	2019
7%	4%	14%	43%	32%	2020
7%	0%	18%	39%	36%	2021

Из данных таблицы видно, что сохраняется тенденция старения коллектива.

Система работы с социумом

Воспитательная деятельность становится важнейшим средством развития личности и сотрудничества с социальными партнёрами. Вот уже на протяжении одиннадцати лет школа сотрудничает с депутатом Ивановской областной Думы Тороповым Виктором Владимировичем. Вместе с педагогическим коллективом они помогают подрастающему поколению раскрыть свои возможности и таланты в разных сферах школьной деятельности, ежегодно лучшие ученики и спортсмены школы награждаются именной премией В.В. Торопова. Четыре года подряд, по итогам, подготовки образовательных учреждений к новому учебному году, МБОУ «СШ № 49» принималась с отличием и без замечаний. В этом учебном году в рамках государственной программы «Развитие физической культуры и спорта в Ивановской области» была построена спортивная площадка.



Система взаимодействия с родителями

Взаимодействие школы с родителями осуществляется через Управляющий совет, коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом, общешкольные и классные родительские собрания, общешкольные открытые внеклассные мероприятия.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались посредством реализации программы «Семья», в соответствии с которой осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания в онлайн режиме. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, в условиях пандемии в

каждом классе создан ученический и родительский чат совместно с классным руководителем для решения важных вопросов, касающихся учебно-воспитательного процесса.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году так же, как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. При помощи родителей проводится косметический ремонт кабинетов (каб.16), школьной раздевалки для учащихся начальной школы, туалетной комнаты для педагогов. Приобретается недостающая учебная литература.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Анализ анкетирования показал, что 76% родителей полностью удовлетворены учебно-воспитательным процессом в школе, 20% - частично и только 4% - нет, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам (87 % опрошенных).

Материально - техническая база

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Система предметных кабинетов включает в себя учебные классы и специализированные кабинеты: 2 кабинетов английского языка, 1 кабинета информатики и ИКТ, кабинет физики (с лаборантской), кабинет химии (с лаборантской), кабинет биологии (с лаборантской), кабинет ИЗО и музыки, спортивный зал, спортивная площадка.

Для организации других видов деятельности во второй половине дня учащиеся (классом, группой, индивидуально) имеют доступ в следующие помещения: библиотеку с читальным залом; кабинет для индивидуальных и групповых занятий с психологом; актовый и спортивный залы.

В настоящее время в школе ведется работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов. Составлены и утверждены документы: «ПАСПОРТ доступности объекта (МБОУ «СШ № 49») для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и предоставляемых им услуг в сфере образования» и

«Перечень мероприятий по обеспечению доступности учреждения МБОУ «СШ № 49» (до 2021 года). С документами можно ознакомиться на сайте в разделе «Материально-техническое обеспечение». Проведены следующие мероприятия по обеспечению доступности для инвалидов:

- установлены перила для лестниц из нержавеющей стали с крепление к стене;
- установлены перила для лестниц из нержавеющей стали с тремя леерами с креплением к полу
- на каждом лестничном марше по краю первой и последней ступеньки установлена контрастная полоса желтого цвета с рельефными полосками
- на стене фасада слева у входа в школу установлена кнопка вызова и тактильная табличка со шрифтом Брайля с информацией об образовательном учреждении.
- в помещении школы установлены информационные тактильные пиктограммы в разных зонах доступности.

Одна из важнейших задач, которая сейчас перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Большие усилия были направлены на развитие информационной среды ОУ. Администрацией школы в течение всего отчетного периода осуществлялась модернизация и обновление парка компьютеров, оборудование кабинетов в соответствии с современными требованиями, приобретение необходимого технического оборудования, пополнение фонда информационных ресурсов, как на традиционных, так и на электронных цифровых носителях.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей		Всего	в том числе используемых в учебных целях
		всего	из них доступных для использования обучающимися от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	76	69	0
Из них:	35	35	16
ноутбуки и другие портативные ПК			
планшетные компьютеры	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	69	69	0
имеющие доступ к Интернету	69	69	17
имеющие доступ в Интернет-порталу организации			
поступившие в отчетном году	1	1	0
Электронные терминалы	1	1	0
Мультимедийные проекторы	34	32	0
Интерактивные доски	8	8	0
Принтеры	18	18	0
Сканеры	3	3	0
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, копирования)	31	31	0

Наличие в каждом кабинете начальной школы интерактивных досок, для цифрового сопровождения уроков обеспечивает качественно новый подход к образовательному процессу. На сегодняшний день в ОУ количество рабочих мест, оснащенных ПК к общему числу педагогов и административных работников составляет 98%. Имеется возможность выхода в Интернет с рабочих мест педагогов и администрации в 96 % кабинетов школы. Средняя обеспеченность учащихся компьютерами составляет – 0,15.

В школе 1 кабинет информатики и ИКТ на 15 рабочих мест. Медиатека школы оборудована 1 ПК для учащихся, 1 ПК для педагогов, ПК

для руководителя. Имеется мультимедийный проектор с потолочным креплением, МФУ- 1шт. Все компьютеры медиатеки объединены в

локальную сеть и имеют доступ в Интернет. Медиатека школы обеспечивает всем участникам образовательного процесса (учащимся, педагогам, родителям) доступ к качественным сетевым образовательным ресурсам.

Учебный процесс обеспечен образовательным ресурсам, как на традиционных, так и электронных носителях. Фонд школьной библиотеки насчитывает 25952 экз., включая фонд учебной литературы – 15857 экз.

Библиотека школы оборудована АРМ (ПК, принтер, Интернет, подключение к локальной сети медиатеки), имеется абонемент, читальный зал, шкафы и стеллажи для хранения печатных изданий, выставочные стеллажи. Фонд библиотеки включает в себя фонд справочной, научно – популярной, художественной литературы, фонд литературы на английском языке, учебной литературы, периодических изданий.

Мероприятия по улучшению материально-технической составляющей школьной инфраструктуры в 2020-2021 уч. году

Перечень мероприятий	Сумма
Капитальный ремонт кровли	200 000 руб.
Приобретение учебников и учебных пособий	546 501 руб.
Хозяйственные товары	110 000,00 руб.
Вычислительная техника	1 874 392 руб.
Мебель	30 000 руб.
Замена пожарной сигнализации	15 000 руб.

- ▶ Заключены контракты на Оказание услуг по организации питания в школе на сумму 2 105 53, 90 рублей
- ▶ Коммунальные услуги на сумму 3 964 946,76 руб.
- ▶ Выполнение работ по ремонту помещений в здании МБОУ «СШ № 49», на сумму 120 000 рублей
- ▶ Обслуживающие контракты на сумму 524 807,06 рублей

Общие выводы по итогам самообследования.

- 1.Продолжить работу по реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования;
2. Завершить внедрение федеральных государственных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;
3. Обеспечить условия повышения результатов обучающихся на ОГЭ и ЕГЭ, используя эффективные методы, формы, приемы психологической, технической и методической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;

4. Продолжить работу по формированию мотивации к учебной деятельности через создание эмоционального и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми;
5. Начать формирование эффективной системы взаимодействия школы и семьи по актуальным вопросам образования школьников посредством вовлечения родителей в совместную деятельность по созданию единой детско-взрослой общности;
6. Продолжить работу по популяризации системы дополнительного образования, включая тесное сотрудничество и взаимодействие с кружками, секциями и клубами по интересам с целью вовлечения обучающихся в их работу;
7. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через разнообразные формы методической работы, совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
8. Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
9. Продолжить обновление материально-технической и информационно-технической базы школы;
10. Продолжить мониторинг оценки качества образования, результативности управленческой и педагогической работы коллектива, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС.
11. Обеспечить условия повышения результатов выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ по предметам, используя эффективные методы, формы, приемы работы, в том числе типологию заданий КИМ ВПР.
12. Сохранить положительный имидж школы и позиционирование её на рынке образовательных услуг района, города и региона, продолжить работу по изучению мнения обучающихся и родителей о качестве и организации образования в школе.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.